

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»  
Протокол № 9 от «25» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЁН  
Приказом  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»  
от « 26 » марта 2025 г № 81/1 –ОД

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«АЧИТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**  
**ЗА 2024 ГОД**

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Полное наименование:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <b>Сокращённое наименование:</b> ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
<b>Организационно - правовая форма</b>	Государственное учреждение
<b>Тип образовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Тип государственного учреждения</b>	Бюджетное учреждение
<b>Руководитель</b>	Крючкова Светлана Викторовна
<b>Адрес организации</b>	623230, Свердловская область, Ачитский район, п. Ачит, улица Первомайская, 4.
<b>Телефон, факс</b>	+7 (34391) 7-19-92
<b>Адрес электронной почты</b>	achit-int@.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://achit-shi.nubex.ru/">https://achit-shi.nubex.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Свердловская область,</b> от имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
<b>Дата создания</b>	31.05.1985 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием
<b>Наличие документов, подтверждающих закрепление</b>	1. Выписка из ЕГРН от 07.08.2023г. Здание нежилое; площадь 1803.7 м2; Кадастровый номер: 66:04:2001012:204.

<p><b>за образовательной организацией недвижимого имущества</b></p>	<p>2. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 441.3 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:2001012:138.</p> <p>3. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 131.8 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:0000000:1145</p>										
<p><b>Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)</b></p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права; Земельный участок. Площадь: 3630 кв.м.</p>										
<p><b>Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ</b></p>	<p>1. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан 31.03.2024 г. № ЮЭ9965-24-36684803.</p> <p>2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выдано 01.01.2012 г.</p>										
<p><b>Устав ОУ</b></p>	<p>Утвержден приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 г. № 20-д</p>										
<p><b>Структура управления</b></p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относятся:</p> <table data-bbox="630 1765 1532 2105"> <tr> <td><b>Директор</b></td> <td>Крючкова Светлана Викторовна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b></td> <td>Свиридова Наталья Петровна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b></td> <td>Ширингина Лариса Валентиновна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b></td> <td>Тарасенков Андрей Николаевич</td> </tr> <tr> <td><b>Главный бухгалтер</b></td> <td>Токарева Светлана Михайловна</td> </tr> </table>	<b>Директор</b>	Крючкова Светлана Викторовна	<b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b>	Свиридова Наталья Петровна	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	Ширингина Лариса Валентиновна	<b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b>	Тарасенков Андрей Николаевич	<b>Главный бухгалтер</b>	Токарева Светлана Михайловна
<b>Директор</b>	Крючкова Светлана Викторовна										
<b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b>	Свиридова Наталья Петровна										
<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	Ширингина Лариса Валентиновна										
<b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b>	Тарасенков Андрей Николаевич										
<b>Главный бухгалтер</b>	Токарева Светлана Михайловна										

	<p><b>Структуру органов управления Учреждения образуют:</b></p> <p><b>Общее собрание трудового коллектива</b>  ФИО руководителя органа управления Хабарова Наталья Александровна</p> <p><b>Педагогический совет</b>  ФИО руководителя органа управления Крючкова Светлана Викторовна</p> <p><b>Попечительский совет</b>  ФИО руководителя органа управления Винокуров Сергей Иванович</p> <p>В образовательном учреждении также создана и работает <b>Методическая служба (МС)</b> образовательного учреждения, в который входят руководители ШМО - педагоги, имеющие ИКК и ВКК. Руководитель МС – Власова Светлана Викторовна.  Действует три школьных методических объединения (ШМО):</p> <p><b>ШМО учителей начальных классов</b> Руководитель Жданова И.А., учитель ВКК</p> <p><b>ШМО учителей-предметников</b> Руководитель Крашенинникова Т.Г., учитель ВКК</p> <p><b>ШМО учителей трудового обучения</b> Руководитель Павлова Р.В., учитель ВКК</p> <p><b>ШМО специалистов коррекционно-развивающей области</b> Руководитель Ватолина Т.А, учитель-логопед ВКК</p>
<p><b>Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.</b></p>	
<p><b>Лицензионные показатели:</b></p> <p>- реализуемые образовательные программы</p> <p>- нормативный срок освоения</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20378 от 01 июня 2020 г.</p> <p>Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <p>-начальное общее образование  -основное общее образование</p> <p>Нормативный срок освоения программ 9 лет (от 7 лет до 18 лет)</p>
<p><b>Основные виды деятельности (выписка из Устава образовательного учреждения)</b></p>	<p>Основные виды деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;</li> <li>2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> <li>3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;</li> <li>4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;</li> <li>5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> </ol>

	<p>6) содержание детей;</p> <p>7) присмотр и уход;</p> <p>8) психолого-медико-педагогическое обследование детей;</p> <p>9) первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;</p> <p>10) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;</p> <p>11) предоставление питания;</p> <p>12) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;</p> <p>13) организация отдыха детей и молодежи.</p>
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p>Целями деятельности бюджетного учреждения являются:</p> <p>1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;</p> <p>2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<p><b>Информация о контингенте обучающихся</b></p>	<p>В ГБОУ СО «Ачитской школе-интернат» обучаются только школьники с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p> <p><u>Всего:</u></p> <p><b>На 01.01. 2024 г в образовательном учреждении обучалось 88 человек. Из них:</b></p> <p>1-4 классы - 22 человека</p> <p>5-9 классы – 66 человек</p> <p><b>16 воспитанников проживали в интернате</b></p> <p><b>13 человек обучались на дому</b></p> <p>В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 88 человек:</p> <p>- 71 человек с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант);</p> <p>- 17 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР-АООП УО (ИН) (2 вариант).</p> <p>Сформировано 16 классов, из них 9 отдельных классов и 3 класса-комплекта: 1 класс-комплект (2 «а» -3 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класс-комплект (2 «б», 5 «б») и 3 класс-комплект (4 «б», 6 «б», 7 «б», 8 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) и ТМНР .</p> <p>Наполняемость классов от 2 до 12 человек.</p> <p>Опекаемых-22 человека.</p> <p>Детей-инвалидов - 34 человека.</p> <p>Для обучающихся 1-9 классов, функционирует 5 групп продлённого дня (59 человек) и 2 группы для детей с круглосуточным пребыванием (16 человек).</p> <p><b>На 31.12. 2024 г в образовательном учреждении обучалось 101 человек. Из них:</b></p>

	<p>1-4 классы - 28 человек  5-9 классы – 73 человека  16 воспитанников проживали в интернате  19 человек обучались на дому  В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 101 человека:  - 80 человек с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант);  - 21 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР-АООП УО (ИН) (2 вариант).  Сформировано 18 классов, из них 7 отдельных классов и 4 класса-комплекта: 1 класс-комплект (1 «а» -2 «а»), 2 класс-комплект (3 «а» -4 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), 3 класс-комплект (3 «б», 4 «б», 6 «б», 8 «б») и 4 класс-комплект (5 «б», 7«б», 9 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) и ТМНР .  Наполняемость классов от 2 до 12 человек.  Опекаемых-22 человека.  Детей-инвалидов - 31 человек.  Для обучающихся 1-9 классов, функционирует 6 групп продлённого дня (66 человек) и 2 группы для детей с круглосуточным пребыванием (16 человек).</p>
--	--

## II. Оценка системы управления организацией.

Наименование органа	Функции
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b>  Председатель профсоюзного комитета ОУ  Хабарова Н.А.</p>	<p>Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием.  Общее собрание является органом самоуправления и создаётся в соответствии с п.4, ст.26 Федерального закона №273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»; Уставом ГБОУСО «Ачитская школа-интернат».</p> <p>1 Общее собрание в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Российской Федерации о труде, другими нормами российского законодательства, а также Уставом школы-интерната и Положением.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участие в управлении учреждением;</li> <li>■ выполнение трудовых обязательств;</li> <li>■ защита своих прав и интересов в сфере трудовых отношений.</li> </ul> <p>В 2024 году проведено <u>2</u> заседаний общего собрания трудового коллектива, но которых решались следующие вопросы:  <b>Протокол №1 от 23.01.2024.</b>  <b>Повестка:</b> Внесение изменений в раздел II «Трудовой договор» пункт 2.1. перечень документов для устройства на работу, пункт 2.5 «Условия о материальной ответственности работника в соответствии с ТУ РФ и иными нормативно-правовыми актами РФ», пункт 2.7 «Порядок временного перевода работника на дистанционную работу по инициативе работодателя в исключительных случаях (статья 312.9.). В разделе VIII пункт 8.2 предпенсионный возраст 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.6, 8.2.7.  <b>Протокол №2 от 20.03.2024.</b>  <b>Повестка:</b> Выдвижение кандидатур на награждение в 2024 г. Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации и Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.</p>

<p><b>Педагогический совет</b> Директор Крючкова С. В.</p>	<p>Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим органом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», для рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Главными задачами Педагогического Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования, выработка и осуществление стратегии образовательного процесса в школе;</li> <li>- объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, современных форм и технологий обучения.</li> </ul> <p><b>В 2024 году проведено 8 заседаний педагогического совет.</b> <b>Протокол №1 от 10.01.2024.</b> <b>Повестка:</b> Новации государственной политики России в сфере образования. Отчёт классных руководителей по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года. <b>Протокол № 2 от 27.03.2024.</b> <b>Повестка:</b> Возможности использования ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса». <b>Протокол № 3 от 16.05.2024.</b> <b>Повестка:</b> Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. <b>Протокол № 4 от 30.05.2024.</b> <b>Повестка:</b> Итоги 2023-2024 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс. Знакомство с изменениями в коллективном договоре. <b>Протокол № 5 от 31.05.2024.</b> <b>Повестка:</b> Вручение свидетельств об окончании 9 класса выпускникам ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». <b>Протокол № 6 от 30.08.2024.</b> <b>Повестка:</b> Готовность ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» к новому учебному году. Организация нового учебного года. <b>Протокол № 7 от 29.10.2024.</b> <b>Повестка:</b> «Аттестация педагогических работников». Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года. <b>Протокол № 8 от 28.12.2024.</b> <b>Повестка:</b> «Нейросети, их возможности применения». Итоги 2 четверти 2024-2025 учебного года.</p>
<p><b>Совет школы</b></p>	<p>Совет ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната. Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с п.п.1 п.6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», иными локальными нормативными актами.</p> <p>Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития школы-интерната;</li> <li>- содействие созданию в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- финансово-экономическое содействие работе школы-интерната за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из</li> </ul>

	внебюджетных источников; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе-интернате.
<b>Профессиональный союз работников ОУ</b> (представительный орган работников)  Председатель профсоюзного комитета Хабарова Н.А.	<p><b>В 2024 году проведено <u>8</u> заседаний</b>  <b>Протокол №1 от 16.01.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> Ознакомление с планом работы Первичной профсоюзной организации на 2024 год.  <b>Протокол №2 от 22.02.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> О Внесении изменений и дополнений в показатели по распределению стимулирующих выплат сотрудникам организации.  <b>Протокол №3 от 26.03.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> Публичный отчёт Первичной Профсоюзной организации за отчётный период 2019 - 2024 г.г. Выборы председателя ППО. Выборы Актива Профсоюза. Выборы КРК.  <b>Протокол №4 от 12.04.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> О роли информационной работы в расширении и укреплении членства. Организация проведения мероприятия по охране труда. 28 апреля – Всемирный день охраны труда.  <b>Протокол №5 от 02.06.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> Принятие коллективного договора в новой редакции ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат» на 2024 – 2027 г.г. Выдвижение кандидатуры работников ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат» для награждения.  <b>Протокол №6 от 03.10.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> «Достойный труд – достойное будущее». Об охране труда и социальных гарантиях работников. О выдвижении кандидатур для участия в Районной отчётно – выборной конференции 2019 – 2024 г.г. (квота 2 человека). Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником Днём Учителя.  <b>Протокол №7 от 03.10.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> Об использовании ППО прав и возможностей, данных Трудовым кодексом РФ для улучшения условий труда работников, обсуждением хода выполнения коллективных договоров и соглашений, вопросов совершенствования оплаты труда, распределения стимулирующих выплат. Утверждение номенклатуры дел ППО  <b>Протокол №8 от 20.12.2024 г.</b>  <b>Повестка:</b> О рассмотрении предварительных графиков отпусков на 2025 год. О предварительной нагрузке педагогически работников 2025 – 2026 учебном году.</p>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», далее (школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2023г №1026, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебно-воспитательная работа в 2024 г. направлена на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;
2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по

различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОУ (ИН).

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 - дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение учебного года велись занятия с учителем-логопедом, педагогом- психологом. Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью преимущество отдавалось предметам коррекционно-развивающей направленности.

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют исправность спортивного оборудования и состояние спортзала на соответствие санитарным требованиям.

В Школе-интернате ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике сохранения контингента обучающихся. Основная причина выбытия обучающихся - смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работа с родителями (законными представителями).

Учебный план и образовательная программа за 2024-2024 учебный год выполнены на - 100 %. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 2024 году обучающиеся 1-9 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития



ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ППК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

## **II. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель воспитательной работы школы-интерната:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям.

К инвариантным модулям Программы воспитательной работы ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативными модулями выступают: «Работа с родителями», «Соуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

В образовательной организации выстроена системная, многоплановая и целенаправленная деятельность. Инвариантные модули обеспечивают стабильность и преемственность в воспитательном процессе, а вариативные — создают условия для учета интересов и потребностей обучающихся. Реализация модулей сопровождается активным вовлечением школьников, педагогов и родителей.

В рамках воспитательной работы образовательной организации был проведён широкий спектр мероприятий, направленных на формирование всесторонне развитой личности учащихся. Мероприятия охватывали основные направления воспитания, соответствующие требованиям ФГОС и концепции воспитания в РФ.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; беседы; классные часы и др.

### ***Основные мероприятия по направлениям воспитательной работы***

1. **Патриотическое воспитание.** Проведены мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции, чувства гордости за историю своей страны и уважения к памяти героев: торжественные линейки ко Дню Победы, Дню Героев Отечества, 80-летию снятия блокады Ленинграда; часы памяти, мероприятия ко Дню защитника Отечества; встречи с ветеранами Афганистана; участие в «Параде Победы», «Зарнице», «Смотре строя и песни» и др.

2. **Спортивно-оздоровительное направление.** Активно реализуются мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и физическое развитие обучающихся: «Кросс наций», «Лыжня России», «Спорт сильнее всех»; семейные старты, соревнования по пионерболу, турслёт и др

3. **Духовно-нравственное и гражданское воспитание.** Осуществлялось через участие в акциях и тематических встречах: акции «Спешите делать добро», «День волонтера», «Мама — это значит жизнь»; воспитание милосердия через мероприятия ко Дню инвалидов, просмотры фильмов; обсуждение духовных ценностей, привитие добрых поступков и уважения к родителям и старшему поколению.

4. **Культурно-досуговая деятельность** была яркой и эмоционально насыщенной: концерты, праздники, новогодние представления, Масленица, творческие мастер-классы; посещение спектаклей, экскурсий, музыкальных и художественных мероприятий.

5. Экологическое и трудовое воспитание. Участие в мероприятиях, формирующих ответственное отношение к природе и труду: конкурс видеороликов и праздник «Мы — друзья природы»; уроки на экологические темы, экскурсии в мастерские, трудовые десанты и др.

6. Правовое воспитание и профилактика. Проводились тематические беседы, акции и занятия по безопасности и правовой грамотности: всероссийский день правовой помощи детям, антикоррупционные конкурсы; акции по ПДД, посещение кабинета «Светофор»; Профилактические встречи с представителями МВД и специалистов. Комплексная профилактическая система работы включила:

- противопожарную безопасность, профилактику дорожно-транспортного травматизма, безопасность на дорогах и объектах железнодорожного транспорта, водных объектах;
- профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения и группы в социальных сетях, мессенджерах;
- формирование жизнестойкости обучающихся и гармонизацию межнациональных отношений, информационную безопасность обучающихся, гражданскую оборону и т.п.

7. Познавательное развитие и профориентация. Обучающиеся участвовали в просветительских и профориентационных активностях: экскурсии в учреждения культуры и труда; библиотечные уроки, квесты, викторины; знакомство с профессиями, мастер-классы и др.

За год в школе-интернате было проведено 88 мероприятий.

Во всех классах педагогами проводятся мероприятия, которые ориентированы на:

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных, традициях русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщения к художественному самодеятельному творчеству, выявление талантов и дарований.

О проведении школьных мероприятий свидетельствуют многочисленные фотографии, материалы в районной газете «Ачитская газета» и на школьной страничке ВК.

Классными руководителями и воспитателями, службой социально-психологического сопровождения, педагогами и заместителем директора по ВР ведется следующая работа:

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

Выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания (группа риска).

Рейды по семьям учащихся (группа риска). Обследование условий жизни обучающихся, составление актов обследования семей. Информирование ПДН и КДНиЗП.

Организация работы по правовому просвещению в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования.

Проведение тематических профилактических бесед.

Развитие детского самоуправления.

Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий ШСК «Старт» и планом СОК).

Изучение личности и составление социально-психологических карт на обучающихся.

Индивидуальные профилактические беседы с подростками.

Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам.

Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха.

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.

Формирование банка данных по семьям.

Организация работы по профилактике семейного неблагополучия:

Проведение родительских собраний совместно с классными руководителями;

Наблюдения за семьями;

Организация совместных с родителями мероприятий.

Индивидуальные семейные консультации.

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок.

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности пятиклассников, особенности адаптации;

Определение уровня воспитанности;

Воспитательная работа осуществляется: воспитателями ГПД, классными руководителями, педагогом-организатором, учителями - предметниками, библиотекарем, медработником ОУ и социальными партнёрами.

Большое значение в школе уделяется развитию навыков общения, адекватного поведения в

конфликтных ситуациях у подростков и др. Уже несколько лет в школе функционирует **Школьная служба примирения**.

**Сводная таблица по конфликтным ситуациям и восстановительным программам за 2024 учебный год**

Дата ситуации	Количество ведущих восстановительных программ		Количество поступивших случаев	Количество завершённых программ					Общее количество участников программ		
	взрослых	подростков		Восстановительная программа примирения	Школьная восстановительная конференция	Круг сообщества	Семейная конференция	Всего	взрослых	подростков	родители
итого	4 ведущие восстановительных программ Ватолина Т.А. Ширингина Л.В. Иваненкова Н.В. Муллахметова А.А.	0	11	28	0	4	0	30	12 (100 )	93 (562 )	102 (312 )

Реализации всестороннего воспитания, образования и законопослушного поведения в образовательном учреждении реализуются через **курсы внеурочной деятельности**, которые формируются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные направления внеурочной деятельности:

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены **коррекционно – развивающие занятия**, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы, 2 часа в неделю)
- Психокоррекционные занятия (5-9 классы, 2 часа в неделю)
- Ритмика (1-9 классы, 1 час в неделю)
- Лечебная физкультура (5-9 классы, 1 час в неделю)
- Логопедическая коррекция (1-4 классы, 3 часа в неделю)
- Логопедические занятия (5-9 классы, 2 часа в неделю)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими и их родителями (законными представителями) **общеразвивающие курсы** и занятия в соответствии с основными направлениями работы:

1.Духовно-нравственное: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализуется в 1-9 классах (1 час в неделю, по понедельникам).

2.Спортивно-оздоровительное Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», реализуется в 1-4 классах(1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Школа здоровья», реализуется в 5-9 классах(1 час в неделю).

3.Общекультурное Курс внеурочной деятельности «Радуга талантов» (общекультурное направление), реализуется в 1- 9 классах(1 час в неделю).

4.Социальное Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикет», реализуется в 1-4 классах(1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности «Введение в мир профессий», реализуется в 5 классе(1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», реализуется в 6-9 классах(1 час в неделю).

5.Общеинтеллектуальное – реализуется через организацию проектной деятельности, предметных недель, НПК, тематических месячников.

Содержание и виды деятельности курсов внеурочной деятельности по всем направлениям реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Формы организации внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, муниципалитета, области.

Проектная деятельность

2. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Работа спортивных секций.

Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

3. Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.

Участие в творческих конкурсах, социальных акциях, флешмобах.

4. Общекультурное:

Беседы тематические, о культуре общения, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Библиотечные уроки

5. Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, муниципалитета, области;

Просмотр кинофильмов и совместное прочтение книг с последующим обсуждением.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования п. Ачит (МКУ ДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования детей»; МКУ ДО АГО «Ачитская детско-юношеская спортивная школа»).

#### **Дополнительное образование**

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» не оказывает платных услуг. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.

Главная цель дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта, социализации и профориентации обучающихся.

Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.

Образовательное учреждение

- имеет лицензию на осуществление дополнительного образования;

- имеет в штатном расписании 1 ставку педагога дополнительного образования.

**Творческие объединения, функционирующие в школе-интернате в 2024 году:**

Название объединения	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование Объединение «Школьный хор»	5-9	2	Руководитель объединения Волкова Н.А.
Дополнительное образование Объединение «Школьный театр»	1-4	2	Руководитель объединения Сташкина М.С.
Дополнительное образование Объединение «Рукодельница»	5-9	2	Руководитель объединения Полякова З.В.
Дополнительное образование Объединение «Мастерская повара»	5-9	2	Руководитель объединения Шубина Н.А.
Дополнительное образование Объединение «Цветоводство»	5-9	1	Руководитель объединения Черепанова Н.А.
Дополнительное образование	5-9	1	Руководитель объединения

Объединение «Школьный музей»			Ватолина Т.А.
Дополнительное образование Объединение «Юный токарь»	5-9	2	Руководитель объединения Баженов А.В.
Дополнительное образование Спортивный клуб «Старт» (Настольный теннис)	3-4	1	Руководитель объединения Елисеев Ю.М.
Дополнительное образование СК «Старт» (Лёгкая атлетика)	1-9	2	Руководитель объединения Сидоров Д.А.
Дополнительное образование Спортивный клуб «Старт»(Пионербол)	5-9	2	Руководитель объединения Яковлева М.С.
Дополнительное образование СК «Старт»(Лыжная подготовка)	5-9	1	Руководитель объединения Тукачёва З.А.

Одним из направлений развития ребенка является участие его в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и в других мероприятиях. Обучающиеся школы принимают участие **в конкурсном движении** различных уровней:

**Международный уровень**

№	Название конкурса	Месяц	Руководитель	Количество участников	Призовые места(количество)
1	Международный конкурс «Твори добро»	апрель	Ватолина Т.А.	1 чел	3 место – 1 чел
			Власова С.В.	1 чел	3 место – 1 чел
<b>ИТОГО</b>					3 место - 2

**Всероссийский уровень**

№	Название конкурса	Месяц	Руководитель	Количество участников	Призовые места(количество)
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	январь	Ватолина Т.А.	4 чел.	1 место-2 чел 2 место- 2 чел.
			Власова С.В.	2 чел	1 место-1 чел 2 место- 1 чел.
			Боровских Н.П.	2 чел.	2 место 2 чел
			Токарева О.С.	1 чел	1 место-1 чел
2	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Весёлая головоломка»	январь	Власова С.В.	5 чел	-
			Ватолина Т.А.	10 чел	-
			Тукачёва З.А	4 чел	-
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	февраль	Лыкосова А.Г.	12 чел	Похвальная грамота – 12 чел
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»	февраль	Сташкина М.С.	2 чел	1 место 2 чел
			Боровских Н.П.	2 чел	1 место 2 чел
5	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Я читаю Пушкина»	февраль	Ватолина Т.А.	4 чел	1 место- 3 чел 2 место - 1 чел
			Власова С.В.	3 чел	1 место- 2 чел 2 место - 1 чел
6	Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы»	февраль	Хабарова Н.А.	1 чел	Диплом победителя – 1 чел.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Математика: Умножение и деление многозначных чисел (для учеников 4 класса)»	февраль	Хабарова Н.А.	1 чел	1 место - 1 чел
8	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисточка»	февраль	Хабарова Н.А.	1 чел	1 место - 1 чел

9	Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету «Русский язык и литературное чтение» в рамках реализации проекта «Ступени возможностей»	февраль	Крашенинникова Т.Г.	5 чел	1 место - 5 чел
10	Первенство России по Свердловской области по настольному теннису	март	Елисеев Ю.М.	1 чел	3 место – 1 чел
11	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков , посвящённый 8Марта «Этот прекрасный женский день»»	март	Ватолина Т.А.	7 чел	2 место - 7 чел
			Власова С.В.	3 чел	2 место - 3 чел
12	Всероссийский творческий конкурс «Дети-talанты»	март	Волкова Н.А.	2 чел	1 место – 2 чел(дуэт)
13	III Международный открытый конкурс вокального и музыкального творчества «Мир музыки»	март	Волкова Н.А.	2 чел	-
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности предпринимательству для 1-9 классов	март	Лыкосова А.Г.	11 чел	1 место – 11 чел
15	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	апрель	Хабарова Н.А.	1 чел	1 место - 1 чел
16	Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России»	апрель	Хабарова Н.А.	2 чел	1 место - 2 чел
17	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	апрель	Сташкина М.С.	2 чел	1 место - 2 чел
			Боровских Н.П.	1 чел	1 место - 1 чел
			Ватолина Т.А.	4 чел	1 место – 3 чел 2 место - 1 чел
			Токарева О.С.	3 чел	1 место - 1чел 2 место - 2 чел
			Власова С.В.	3 чел	1 место – 2 чел 2 место - 1 чел
18	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Семья-источник вдохновения», номинация «Ты, я, он , она- вместе дружная семья»	май	Волкова Н.А.	4 чел	2 место - 2 чел(дуэт)
			Коноплева Г.П.	1 чел	3 место – 1 чел
19	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая	май	Боровских Н.П.	1 чел	1 место - 1 чел
			Сташкина М.С.	2 чел	1 место - 2 чел
20	Всероссийская Спартакиада Специальной	июнь	Тукачева З.А.	1 чел	1 место 1 чел
			Тукачева З.А.	1 чел	2 место 1 чел

	Олимпиады				
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии моих родителей»	сентябрь	Токарева О.С.	3 чел	1 место – 2 чел 2 место - 1 чел
			Ватолина Т.А.	6 чел	1 место – 5 чел 2 место - 1 чел
			Власова С.В.	4 чел	1 место – 3 чел 2 место - 1 чел
22	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	сентябрь	Ватолина Т.А.	1 чел	-
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-9 классов	сентябрь	Лыкосова А.Г.	7 чел	Похвальная грамота – 6 чел Диплом победителя – 1 чел
24	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»		Сташкина М.С.	8 чел	1 место – 8 чел
25	Всероссийская онлайн-викторина «Народы мира»	октябрь	Ватолина Т.А.	7 чел.	-
26	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	октябрь	Ватолина Т.А.	10 чел.	1 место – 8 чел 2 место - 2 чел
27	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	октябрь	Сташкина М.С.	5 чел	Диплом победителя – 5 чел
			Власова С.В.	4 чел	Диплом победителя – 3 чел Похвальная грамота – 1 чел
			Лыкосова А.Г.	6 чел	Диплом победителя – 3 чел Похвальная грамота – 3 чел
28	Всероссийский творческий детский конкурс «Разноцветные ладошки»	ноябрь	Хабарова Н.А.	5 чел	1 место – 5 чел
29	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Сельскохозяйственный труд»	ноябрь	Черепанова Н.А.	5 чел	3 место – 5 чел
30	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	ноябрь	Власова С.В.	5 чел	1 место – 4 чел 2 место - 1 чел
			Ватолина Т.А.	9 чел	1 место – 9 чел
			Токарева О.С.	5 чел	1 место – 3 чел 2 место - 1 чел 3 место - 1 чел
			Сташкина М.С.	1 чел	1 место – 1 чел
31	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису, юнифайд-настольному теннису, лыжным гонкам и бегу на снегоступах	ноябрь	Елисеев Ю.М.	3 чел.	1 место – 2 чел 2 место - 3 чел
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	декабрь	Лыкосова А.Г.	13 чел	Диплом победителя – 8 чел Похвальная грамота – 5 чел
			Черепанова Н.А.	4 чел	Похвальная грамота – 4 чел

33	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	декабрь	Лыкосова А.Г.	11 чел	Диплом победителя – 7 чел Похвальная грамота – 4 чел
			Власова С.В.	5 чел	Диплом победителя – 5 чел
ИТОГО					1 место - 79 2 место - 31 3 место - 8 Диплом победителя (Учи.ру)- 30 Похв.грамота (Учи.ру)- 25

### **Областной уровень**

№	Название конкурса	Месяц	Руководитель	Количество участников	Призовые места(количество)
1	Областная олимпиада «Азбука спорта» Блок «Зимние виды спорта»	март	Лыкосова А.Г.	7 чел	1 место – 7 чел
2	Областной фестиваль проектов «Увлекательный мир профессий»	март	Ваголина Т.А.	8 чел (2 команды)	1 место – 1 команда 3 место – 1 команда
3	Кубок Свердловской области по настольному теннису(ЛИН)	март	Елисеев Ю.М.	7 чел	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел 3 место – 3 чел
4	X областной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»(номинация «Поварское дело»)	апрель	Шубина Н.А.	1 чел	2 место – 1 чел
5	Областная дистанционная олимпиада «Сталинградская битва»	апрель	Токарева О.С.	3 чел	1 место – 3 чел
6	I областной фестиваль проектов «Удивительный мир профессий»	апрель	Шубина Н.А.	1 чел	3 место – 1 чел
7	Областной творческий конкурс для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по профориентации «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждый в профессии – слава и честь!», номинация «Художественное слово»	май	Волкова Н.А. Хабарова Н.А.	5 чел (2 чел индивид, 3 чел в команде)	1 место – 3 чел
			Сташкина М.С.	2 чел	2 место- 2 чел
8	Первенство Свердловской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (настольный теннис)	май	Елисеев Ю.М.	4 чел	1 место – 3 чел 2 место – 1 чел
9	Областной этап социально-педагогического проекта «Будь здоров»	В течении учебного года	Тукачева З.А. Волкова Н.А.	8 чел (1 команда)	3 место – 1 команда
10	Городские соревнования по БОЧЧЕ по программе Специальной олимпиады	сентябрь	Тукачева З.А.	4 чел(1 команда)	3 место – 1 команда
11	Областная дистанционная викторина по информатике «Занимательная информатика»		Лыкосова А.Г.	14 чел	1 место – 13 чел 2 место – 1 чел



12	Областной конкурс чтецов, посвящённый школе, учителям «Учитель, как много в этом слове»	Октябрь	Лыкосова А.Г.	1 чел	3 место – 1 чел
			Ватолина Т.А.	2 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел
13	Городские соревнования по настольному теннису и юнифайд-настольному теннису по программе Специальной Олимпиады		Тукачева З.А. Елисеев Ю.М.	7 чел	1 место – 3 чел 2 место – 2 чел 3 место – 6 чел
14	Соревнования по лыжным гонкам по программе специальной Олимпиады	декабрь	Тукачева З.А.	4 чел	1 место – 5 чел 3 место – 2 чел
ИТОГО					1 место - 40 2 место - 11 3 место -16

### **Территориальный уровень**

№	Название конкурса	Дата/месяц	руководитель	Количество участников	Призовые места(количество)
1	Соревнования по лыжным гонкам по программе специальной Олимпиады среди учащихся ГБОУ СО школ, Красноуфимск	январь	Тукачева З.А.	1 чел	3 место - 1 чел
2	Отборочный турнир по настольному теннису среди ГБОУ СО школ, Красноуфимск	февраль	Елисеев Ю.М.	8 чел	1 место – 3 чел 2 место – 3 чел 3 место – 2 чел
3	Соревнования по мини-футболу среди учащихся школ, реализующих АООП, по программе Специальной Олимпиады	февраль	Тукачева З.А.	12 чел (2команды)	1 место – 1 команда 3 место – 1 команда
4	Территориальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»,	март	Власова С.В.	3 чел	1 место – 1 чел
			Ватолина Т.А.	3 чел	2 место – 2 чел
5	Соревнования по стрельбе из электронного оружия и дартс, среди учащихся школ, реализующих АООП, г.Красноуфимск	март	Тукачева З.А.	13 чел	1 место – 2 чел 2 место – 4 чел 3 место – 3 чел
6	Легкоатлетическое многоборье среди учащихся школ, реализующих АООП общества инвалидов «Надежда» (территориальный)	май	Тукачева З.А.	11 чел	1 место – 5 чел 3 место – 6 чел
7	Территориальный этап фестиваля-конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров»,	май	Волкова Н.А.	24 чел (1 номер)	3 место – 1 номер
			Тетьюева Л.М.	8 чел (2 номера)	1 место - 1 номер 3 место – 1 номер
			Власова С.В.	1 чел	3 место – 1 чел
8	Территориальный этап Спартакиады «Город олимпийских надежд-2024» в Ачитском городском округе	май	Тукачева З.А.	17 чел	1 место – 4 чел 2 место – 6 чел 3 место – 7 чел

9	Соревнования по волейболу(пионерболу) среди учащихся школ, реализующих АООП	сентябрь	Тукачева З.А.	18 чел (3 команды)	1 место – 1 команда 2 место – 1 коменда
10	Соревнования по настольному теннису среди учащихся школ АООП и людей с ограниченными возможностями, посвящённых памяти Игоря Смирнова	сентябрь	Елисеев Ю.М.	8 чел	1 место – 2 чел 2 место – 4 чел 3 место – 2 чел
11	Соревнования по футболу среди учащихся школ, реализующих АООП, и общества инвалидов «Надежда», посвящённых памяти Игоря Смирнова	Ноябрь	Тукачева З.А.	6 чел ( 1 команда)	1 место – 1 команда
12	Фестиваль ВФСК ГТО среди людей с ограниченными возможностями здоровья	ноябрь	Тукачева З.А.	7 чел	1 место – 2 чел 2 место – 2 чел 3 место – 2 чел
13	Шахматно-шашечный турнир среди учащихся школ, реализующих АООП и общества инвалидов «Надежда»	ноябрь	Тукачева З.А.	5 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 3 чел
14	Территориальный конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства, посвящённого Международному Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	декабрь	Сташкина М.С.	1 чел	1 место – 1 чел
15	Территориальный конкурс детского творчества «Радуга талантов», для детей с особыми образовательными потребностями	декабрь	Коноплёва Г.П.	5 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
			Сташкина М.С.	10 чел (1 номер)	1 место – 1 номер
			Волкова Н.А.	2 чел (1 номер)	2 место – 1 номер
ИТОГО					1 место - 27 2 место - 25 3 место - 30

### **Муниципальный уровень**

№	Название конкурса	Месяц	Руководитель	Количество участников	Призовые места(количество)
1	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Ачитского ГО	март	Тукачева З.А.	12 чел	1 место – 6 чел 2 место – 3 чел 3 место – 3 чел
2	Соревнования по настольному теннису среди обучающихся образовательных организаций Ачитского ГО	сентябрь	Елисеев Ю.М.	3 чел + 1 команда	1 место – 1 чел+ 1 команда 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел

3	Конкурс чтецов и видеороликов «Поздравим вас, учителя, в осенний день календаря»	октябрь	Ватолина Т.А.	4 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
ИТОГО					1 место – 9 2 место – 5 3 место – 5

Мероприятия воспитательной направленности охватили все ключевые аспекты развития личности школьников: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое. Разнообразие форм, высокий уровень вовлеченности детей, родителей и педагогов, коррекционная и общеразвивающая направленность курсов внеурочной деятельности и творческих объединений дополнительного образования, эффективная работа школьной Службы примирения, активное и успешное участие детей в конкурсном движении, а также охват всех возрастных групп обучающихся подтверждают эффективность планирования и реализации воспитательной работы школы-интерната.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

На конец 2023-2024 учебного года в школе-интернате обучалось 95 человека, из них 77 учеников с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант) и 18 учеников с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант). 18 обучающихся обучались по индивидуальным учебным планам на дому. Безотметочная система обучения у обучающихся 1 «А» класса и у обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант)

#### *Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году*

Клас с	Количес тво	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Средний балл	Общий % качества знаний	Общий % СОУ
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1 «А»	2	Безотметочная система обучения								
2 «А»	6	0	0	3	50	6	100	4,5	85	82
3 «А»	3	0	0	0	0	3	100	4,0	63	68
4 «А»	3	0	0	3	100	3	100	4,6	100	84
Итог о	14	0	0	6	50	12	100	4,4	83	72

#### *Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году*

Класс	Количество	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Средний балл	Общий % качества знаний	Общий % СОУ
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 «А»	8	0	0	3	38	8	100	4,4	92	78
6 «А»	8	0	0	5	63		100	4,5	91	81
7 «А»	10	0	0	5	50	10	100	4,3	92	77
7 «В»	11	0	0	4	40	11	100	4,3	91	73
8	8	2	25	2	25	8	100	4,3	88	77

«А»										
<b>8 «В»</b>	7	0	0	5	71	7	100	4,5	96	78
<b>9 «А»</b>	11	0	0	5	50	11	100	4,3	87	75
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>	<b>91</b>	<b>77</b>

2023-2024 учебный год на «отлично» закончили 2 ученика 8 «А» класса, что составляет 3%, на «4» и «5» закончили 35 обучающихся (49 %), из них 6 учащихся 1-4 классов и 29 ученик 5-9 классов. Показатели (средний балл, качество успеваемости и СОУ) выше среднего по школе у обучающихся 2 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 8 «В».

**Результаты освоения учащимися учебных программ  
по показателю «успеваемость по учебному предмету» в 2023-2024 учебном год.**

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
<b>Русский язык</b>	2 «А»	Жданова И.А	4,0	100	67	67
	3 «А»	Жданова И.А	3,0	100	0	36
	4 «А»	Хабарова Н.А	4,0	100	100	64
	5 «А»	Тетюева Л.М	3,4	100	43	39
	6 «А»	Тетюева Л.М.	3,8	100	75	57
	7 «А»	Крашенинникова Т.Г.	3,7	100	60	56
	7 «В»	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	60	60
	8 «А»	Крючкова С.В.	4,0	100	75	66
	8 «В»	Крашенинникова Т.Г.	3,7	100	67	55
	9 «А»	Тетюева Л.М.	3,8	100	80	54
<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>		<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>55</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по русскому языку у обучающихся 2 «А», 4 «А», 6 «А», 7 «В», 8 «А» и 9 «А». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 3 «А» и 5 «А».**

<b>Чтение</b>	2 «А»	Жданова И.А	3,6	100	50	56
	3 «А»	Жданова И.А.	3,0	100	100	36
	4 «А»	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
	5 «А»	Тетюева Л.М	4,3	100	100	74
	6 «А»	Тетюева Л.М	4,3	100	75	75
	7 «А»	Крашенинникова Т.Г.	4,5	100	100	82
	7 «В»	Крашенинникова Т.Г.	4,3	100	100	75
	8 «А»	Крючкова С.В.	4,1	100	88	70
	8 «В»	Крашенинникова Т.Г.	4,5	100	100	82
	9 «А»	Тетюева Л.М.	4,4	100	80	80
<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>		<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>69</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по чтению у обучающихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «В» и 9 «А». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 2 «А» и 3 «А».**

<b>Речевая практика</b>	2 «А»	Жданова И.А	4,2	100	83	71
-------------------------	-------	-------------	-----	-----	----	----

	3 «А»	Жданова И.А.	4,3	100	100	79
	4 «А»	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>71</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по речевой практике у обучающихся 3 «А».**

<b>Математика</b>	2 «А»	Жданова И.А.	4,0	100	67	67
	3 «А»	Жданова И.А.	3,3	100	0	45
	4 «А»	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
	5 «А»	Свиридова Н.П.	3,9	100	57	62
	6 «А»	Лыкосова А.Г.	4,4	100	88	79
	7 «А»	Лыкосова А.Г.	3,9	100	60	64
	7 «В»	Лыкосова А.Г.	3,7	100	60	56
	8 «А»	Лыкосова А.Г.	4,3	100	88	63
	8 «В»	Свиридова Н.П.	3,7	100	67	55
	9 «А»	Лыкосова А.Г.	4,0	100	60	67
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>62</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по математике у обучающихся 2 «А», 4 «А», 6 «А», 8 «А» и 9 «А». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 3 «А».**

<b>Информатика</b>	7 «А»	Лыкосова А.Г.	4,0	100	100	78
	7 «В»	Лыкосова А.Г.	4,4	100	100	80
	8 «А»	Лыкосова А.Г.	4,4	100	100	78
	8 «В»	Лыкосова А.Г.	4,5	100	100	82
	9 «А»	Лыкосова А.Г.	4,1	100	80	70
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>78</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по информатике у обучающихся 7 «В», 8 «А», 8 «В».**

<b>Мир природы и человека</b>	2 «А»	Жданова И.А.	4,0	100	100	82
	3 «А»	Жданова И.А.	4,3	100	100	79
	4 «А»	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>79</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по учебному предмету «Мир природы и человека» у обучающихся 3 «А», 4 «А».**

<b>Музыка</b>	2 «А»	Тетюева Л.М.	5,0	100	100	100
	3 «А»	Тетюева Л.М.	5,0	100	100	100
	4 «А»	Тетюева Л.М.	5,0	100	100	100
	5 «А»	Тетюева Л.М.	5,0	100	100	100
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>5,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), высокие показатели по музыке у обучающихся всех классов.**

<b>Рисование</b>	2 «А»	Власова С.В.	5,0	100	100	100
------------------	-------	--------------	-----	-----	-----	-----

	3 «А»	Власова С.В.	4,5	100	100	82
	4 «А»	Власова С.В.	5,0	100	100	100
	5 «А»	Власова С.В.	4,3	100	100	74
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89</b>
<b>По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по рисованию у обучающихся 2 «А», 4 «А».</b>						
<b>Природоведение</b>	5 «А»	Власова С.В.	4,0	100	100	64
	6 «А»	Власова С.В.	4,3	100	88	74
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>69</b>
<b>По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по природоведению у обучающихся 6 «А».</b>						
<b>Биология</b>	7 «А»	Власова С.В.	4,1	100	90	68
	7 «В»	Власова С.В.	4,0	100	100	64
	8 «А»	Власова С.В.	3,9	100	63	63
	8 «В»	Власова С.В.	4,0	100	100	64
	9 «А»	Власова С.В.	4,1	100	90	68
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>65</b>
<b>По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по биологии у обучающихся 7 «А», 9 «А». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 8 «А».</b>						
<b>География</b>	6 «А»	Власова С.В.	4,3	100	88	74
	7 «А»	Власова С.В.	4,2	100	90	72
	7 «В»	Власова С.В.	3,9	100	89	61
	8 «А»	Власова С.В.	4,0	100	63	67
	8 «В»	Власова С.В.	4,0	100	100	100
	9 «А»	Власова С.В.	4,1	100	90	68
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>74</b>
<b>По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по географии у обучающихся 6 «А», 7 «А». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 7 «В».</b>						
<b>Мир истории История Отечества</b>	6 «А»	Токарева О.С.	4,6	100	100	87
	7 «А»	Токарева О.С.	4,5	100	90	83
	7 «В»	Токарева О.С.	4,6	100	100	76
	8 «А»	Токарева О.С.	4,4	100	88	79
	8 «В»	Токарева О.С.	4,7	100	100	88
	9 «А»	Токарева О.С.	4,4	100	90	79
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>69</b>
<b>По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по истории у обучающихся 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «В».</b>						
<b>Основы социальной жизни</b>	5 «А»	Токарева О.С.	4,7	100	100	90
	6 «А»	Токарева О.С.	4,6	100	100	87
	7 «А»	Токарева О.С.	4,6	100	100	86

	7 «В»	Токарева О.С.	4,7	100	100	88
	8 «А»	Токарева О.С.	4,6	100	100	87
	8 «В»	Токарева О.С.	4,8	100	100	94
	9 «А»	Токарева О.С.	4,6	100	100	86
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по основам социальной жизни у обучающихся 5 «А» и 8 «В».**

<b>Адаптивная физическая культура</b>	2 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	3 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	4 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	5 «А»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	95
	6 «А»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	95
	7 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	7 «В»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	96
	8 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	8 «В»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	9 «А»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	96
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>5,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), высокие показатели по адаптивной физической культуре у обучающихся 2 «А», 3 «А», 4 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «В».**

<b>Рабочий по обслуживанию зданий</b>	5 «А»	Баженов А.В	4,3	100	100	76
	6 «А»	Баженов А.В	4,5	100	100	82
	7 «А»	Баженов А.В	4,1	100	100	69
	7 «В»	Баженов А.В	4,2	100	100	79
	8 «А»	Баженов А.В	4,4	100	100	78
	8 «В»	Баженов А.В.	5,0	100	100	100
	9 «А»	Баженов А.В	4,8	100	100	91
		<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Слесарное дело</b>						

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по учебному предмету «Рабочий по обслуживанию зданий» у обучающихся 8 «В», по слесарному делу – 9 «А».**

<b>Штукатурно-малярное дело</b>	5 «А»	Павлова РВ.	4,1	100	100	69
	6 «А»	Павлова РВ.	4,4	100	100	78
	7 «А»	Павлова РВ.	4,3	100	100	75
	7 «В»	Павлова РВ.	3,7	100	89	62
	8 «А»	Павлова РВ.	4,4	100	100	78
	8 «В»	Павлова Р.В.	4,5	100	100	82
	9 «А»	Павлова РВ.	3,0	100	0	36
		<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>84</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по штукатурно-малярному делу у обучающихся 6 «А», 7 «А», 8 «А» и 8 «В». Низкие показатели по учебному предмету у обучающихся 9 «А».**

<b>Поварское дело</b>	5 «А»	Шубина Н.А	4,4	100	100	79
-----------------------	-------	------------	-----	-----	-----	----

	6 «А»	Шубина Н.А	4,0	100	88	75
	7 «А»	Шубина Н.А	4,3	100	100	75
	7 «В»	Шубина Н.А	4,6	100	100	84
	8 «А»	Шубина Н.А	4,5	100	100	82
	8 «В»	Шубина Н.А.	4,3	100	100	76
	9 «А»	Шубина Н.А	4,3	100	100	76
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>78</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по поварскому делу у обучающихся 5 «А», 7 «В», 8 «А».**

<b>Швейное дело</b>	5 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	6 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	7 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	7 «В»	Полякова З.В.	4,0	100	67	67
	8 «А»	Полякова З.В.	4,0	100	50	68
	8 «В»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	9 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>91</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по швейному делу у обучающихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «В» и 9 «А».**

<b>Сельскохозяйственный труд</b>	5 «А»	Черепанова Н.А.	4,6	100	100	85
	6 «А»	Черепанова Н.А.	4,9	100	100	95
	7 «А»	Черепанова Н.А.	4,4	100	100	78
	7 «В»	Черепанова Н.А.	4,1	100	100	68
	8 «А»	Черепанова Н.А.	4,6	100	100	87
	8 «В»	Черепанова Н.А.	5,0	100	100	100
	<b>Итого</b>	<b>Средний по предмету</b>	<b>4,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего показатели по сельскохозяйственному труду у обучающихся 6 «А», 8 «В».**

<b>ИТОГО</b>	<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ШКОЛЕ</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>77</b>
--------------	------------------------------------	------------	------------	-----------	-----------

**По результатам учебного года по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ) у обучающихся по всем показателям результаты выше среднего по школе по следующим предметам: музыка, рисование, история, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее трудными в освоении стали русский язык и математика, по данным учебным предметам результаты ниже среднего.**

#### **Результаты прохождения промежуточной аттестации.**

Предмет	Клас с	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
<b>Русский язык</b>	1 подго тов. «А»	Достаточный	-	Сташкина М.С.	-	--	-	-
		Минимальный	2		5,0	100	100	100
		Итого	2		5,0	100	100	100



	2 «А»	Достаточный	3	Жданова И.А.	4,7	100	100	88
		Минимальный	2		3,5	100	50	50
		Итого	5		4,2	100	80	73
	3 «А»	Достаточный	-	Жданова И.А.	-	-	-	-
		Минимальный	2		4,0	100	100	64
		Итого	2		4,0	100	100	64
	4 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,3	100	100	76
	5 «А»	Достаточный	4	Тетюева Л.М.	3,8	100	75	57
		Минимальный	2		3,3	100	50	50
		Итого	6		3,6	100	67	55
	6 «А»	Достаточный	4	Тетюева Л.М.	4,3	100	100	73
		Минимальный	2		3,5	100	50	50
		Итого	6		3,9	100	83	65
	7 «А»	Достаточный	4	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	67	72
		Минимальный	3		3,0	100	0	36
		Итого	7		3,8	100	44	60
	7 «В»	Достаточный	5	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	80	73
		Минимальный	1		3,3	100	25	43
		Итого	6		3,8	100	56	60
8 «А»	Достаточный	5	Крючкова С.В.	4,8	100	100	93	
	Минимальный	0						
	Итого	5		4,8	100	100	93	
8 «В»	Достаточный	7	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	80	73	
	Минимальный	2		3,5	100	50	50	
	Итого	9		4,0	100	71	66	
9 «А»	Достаточный	5	Тетюева Л.М.	4,2	100	100	78	
	Минимальный	3		3,4	100	40	47	
	Итого	8		3,8	100	70	63	
<b>Итог</b>	Достаточный	<b>40</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	
	Минимальный	<b>19</b>		<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	
	Итого	<b>59</b>		<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	

**Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли 59 человек, из них 40 учеников выполнили работу на достаточном уровне и 19- на минимальном. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 2«А», 4 «А» и 8 «А» классов.**

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Речевая практика	2 «А»	Достаточный	3	Жданова И.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	3		4,7	100	100	88
		Итого	6		4,8	100	100	94
	3	Достаточный	2	Жданова И.А.	5,0	100	100	100

	«А»	Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	2		5,0	100	100	100
	4 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,7	100	100	88
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,7	100	100	88
	Итог о	Достаточный	11	Средний показатель по предмету	4,9	100	100	96
		Минимальный	6		4,7	100	100	88
		Итого	17		4,8	100	100	94

**Промежуточную аттестацию по речевой практике проходили 17 человек, из них 11 учеников выполнили работу на достаточном уровне и 6- на минимальном. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 3«А» класса.**

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Чтение	1 подготов «А»	Техника чтения	2	Сташкина М.С.	3,0	100	-	36
		Осознанность	2		3,0	100	-	36
		Итого	2		3,0	100	-	36
	2 «А»	Техника чтения	6	Жданова И.А.	4,0	100	50	68
		Осознанность	6		4,0	100	50	68
		Итого	6		4,0	100	50	68
	3 «А»	Техника чтения	2	Жданова И.А.	3,0	100	-	36
		Осознанность	2		3,0	100	-	36
		Итого	2		3,0	100	-	36
	4 «А»	Техника чтения	3	Хабарова Н.А.	4,7	100	100	88
		Осознанность	3		4,7	100	100	88
		Итого	3		4,7	100	100	88
	5 «А»	Техника чтения	6	Тетюева Л.М.	4,3	100	100	76
		Осознанность	6		4,3	100	100	76
		Итого	6		4,3	100	100	76
	6 «А»	Техника чтения	6	Тетюева Л.М.	4,3	100	83	77
		Осознанность	6		4,3	100	83	77
		Итого	6		4,3	100	83	77
	7 «А»	Техника чтения	9	Крашенинникова Т.Г.	4,4	100	89	81
		Осознанность	9		4,2	100	89	73
		Итого	9		4,3	100	89	77
	7 «В»	Техника чтения	9	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	78	74
		Осознанность	9		4,2	100	78	74
		Итого	9		4,2	100	78	74
8 «А»	Техника чтения	5	Крючкова С.В.	4,8	100	100	93	
	Осознанность	5		4,8	100	100	93	
	Итого	5		4,8	100	100	93	
8 «В»	Техника чтения	7	Крашенинникова Т.Г.	4,4	100	100	79	

		Осознанность	7		4,4	100	100	79
		Итого	7		4,4	100	100	79
	9 «А»	Техника чтения	9	Тетюева Л.М.	4,6	100	89	85
		Осознанность	9		4,6	100	89	85
		Итого	9		4,6	100	89	85
	<b>Итого</b>	Техника чтения	<b>58</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
		Осознанность	<b>58</b>		<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
		Итого	<b>58</b>		<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Промежуточную аттестацию по чтению проходили 58 человек, по следующим критериям: техника чтения и осознанность прочитанного. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 2«А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «В» и 9 «А» классов.**

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Математика	1подготов «А»	Достаточный	-	Сташкина М.С.	-	-	-	-
		Минимальный	2		5,0	100	100	100
		Итого	2		5,0	100	100	100
	2 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	4,8	100	100	91
		Минимальный	2		3,0	100	-	36
		Итого	6		4,2	100	67	73
	3 «А»	Достаточный	1	Жданова И.А.	4,0	100	100	64
		Минимальный	1		4,0	100	100	64
		Итого	2		4,0	100	100	64
	4 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,3	100	100	76
	5 «А»	Достаточный	4	Свиридова Н.А.	4,8	100	100	91
		Минимальный	3		3,3	100	33	45
		Итого	7		4,1	100	71	71
	6 «А»	Достаточный	5	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		Минимальный	2		4,5	100	100	82
		Итого	7		4,8	100	100	95
	7 «А»	Достаточный	4	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		Минимальный	5		4,4	100	100	64
		Итого	9		4,7	100	100	88
	7 «В»	Достаточный	5	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		Минимальный	3		3,7	100	67	55
		Итого	8		4,4	100	88	83
	8«А»	Достаточный	4	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		Минимальный	1		5,0	100	100	100
		Итого	5		5,0	100	100	100
8 «В»	Достаточный	5	Свиридова Н.П.	4,2	100	100	71	
	Минимальный	2		3,5	100	50	50	

		Итого	7		3,9	100	86	65
	9 «А»	Достаточный	5	Лыкосова А.Г	5,0	100	100	100
		Минимальный	4		3,8	100	75	75
		Итого	9		4,4	100	89	89
	Итого	Достаточный	40	Средний показатель по предмету	4,7	100	100	89
		Минимальный	25		3,7	100	73	67
		Итого	65		4,4	100	92	82

Промежуточную аттестацию по математике проходили 65 человек, из них 40 учеников выполнили работу на достаточном уровне и 25- на минимальном. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 6«А», 7 «А» и 8 «А» классов.

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Мир природы и человека	1 подготов «А»	Достаточный		Сташкина М.С.	-	-	-	-
		Минимальный	2		5,0	100	100	100
		Итого	2		5,0	100	100	100
	2 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	4,5	100	100	82
		Минимальный	2		5,0	100	100	100
		Итого	6		4,7	100	100	88
	3 «А»	Достаточный	2	Жданова И.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	2		5,0	100	100	100
	4 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,3	100	100	76
	Итого	Достаточный	9	Средний показатель по предмету	4,6	100	100	86
		Минимальный	4		5,0	100	100	100
		Итого	13		4,8	100	100	91

Промежуточную аттестацию по миру природы и человека проходили 13 человек, из них 9 учеников выполнили работу на достаточном уровне и 4- на минимальном. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 3«А» класса.

Природоведение	5 «А»	Достаточный	7	Власова С.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,0	100	100	64
	6 «А»	Достаточный	6	Власова С.В.	4,5	100	100	91
		Минимальный	1		3,0	100	0	36
		Итого	7		4,3	100	86	75
	Итого	Достаточный	13	Средний показатель по предмету	4,3	100	100	78
		Минимальный	1		3,0	100	93	36
		Итого	14		4,2	100	97	70

Промежуточную аттестацию по природоведению проходили 14 человек из 5-6 классов, их них 13 учеников выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 1 ученик – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше

среднего уровня показали обучающиеся 6 «А» класса.								
География	6 «А»	Достаточный	6	Власова С.В.	4,5	100	100	82
		Минимальный	1		3,0	100	0	36
		Итого	7		4,3	100	86	75
	7 «А»	Достаточный	7	Власова С.В.	4,3	100	100	74
		Минимальный	2		4,0	100	100	64
		Итого	9		4,2	100	100	72
	7 «В»	Достаточный	8	Власова С.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	8		4,0	100	100	64
	8 «А»	Достаточный	4	Власова С.В.	4,0	100	100	91
		Минимальный	1		4,0	100	100	64
		Итого	5		4,5	100	100	86
	8 «В»	Достаточный	6	Власова С.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	6		4,0	100	100	64
	9 «А»	Достаточный	7	Власова С.В.	4,3	100	100	74
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	-		4,3	100	100	74
Итого	Достаточный	38	Средний показатель по предмету	4,2	100	100	75	
	Минимальный	4		3,7	100	67	55	
	Итого	42		4,2	100	98	73	

**Промежуточную аттестацию по географии проходили 42 человека из 6-9 классов, их них 38 учеников выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 4 ученика – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 6 «А», 7 «А», 8 «А» и 9 «А» класс**

Биология	7 «А»	Достаточный	7	Власова С.В.	4,3	100	100	74
		Минимальный	2		4,0	100	100	64
		Итого	9		4,2	100	100	72
	7 «В»	Достаточный	7	Власова С.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	1		4,0	100	100	64
		Итого	8		4,0	100	100	64
	8 «А»	Достаточный	4	Власова С.В.	4,8	100	100	91
		Минимальный	1		4,0	100	100	64
		Итого	5		4,6	100	100	86
	8 «В»	Достаточный	6	Власова С.В.	4,2	100	100	70
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	6		4,2	100	100	70
	9 «А»	Достаточный	6	Власова С.В.	4,3	100	100	76
		Минимальный	3		4,0	100	100	64
		Итого	9		4,2	100	100	72
	Итого	Достаточный	30	Средний показатель по предмету	4,3	100	100	75
		Минимальный	7		4,0	100	100	64
		Итого	37		4,2	100	100	70

**Промежуточную аттестацию по биологии проходили 37 человека из 7-9 классов, их них 30 учеников выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 7 учеников – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 7 «А», 8 «А» и 9 «А» классов.**

Мир истории	6 «А»	Достаточный	5	Токарева О.С.	5,0	100	100	100
		Минимальный	2		3,0	100	0	36
Итого		7	4,4		100	71	82	
История Отечества	7 «А»	Достаточный	6	Токарева О.С.	4,8	100	100	94
		Минимальный	4		3,8	100	75	57
		Итого	10		4,3	100	88	77
	7 «В»	Достаточный	5	Токарева О.С.	4,8	100	100	93
		Минимальный	4		3,8	100	75	57
		Итого	9		4,3	100	88	77
	8«А»	Достаточный	7	Токарева О.С.	4,7	100	100	90
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,7	100	100	90
	8 «В»	Достаточный	6	Токарева О.С.	4,7	100	100	88
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,7	100	100	88
	9 «А»	Достаточный	7	Токарева О.С.	4,4	100	100	79
		Минимальный	3		4,0	100	100	64
		Итого	10		4,3	100	100	75
	Итог	Достаточный	20	Средний показатель по предмету	4,7	100	100	91
		Минимальный	13		3,7	100	63	54
		Итого	33		4,5	100	82	82

**Промежуточную аттестацию по истории проходили 33 человека из 6-9 классов, их них 20 учеников выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 13 учеников – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 8 «А» и 8 «В» классов.**

Основы социальной жизни	5 «А»	Достаточный	7	Токарева О.С.	4,6	100	100	85
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,6	100	100	85
	6 «А»	Достаточный	5	Токарева О.С.	5,0	100	100	100
		Минимальный	2		3,0	100	-	36
		Итого	7		4,4	100	71	82
	7 «А»	Достаточный	10	Токарева О.С.	4,6	100	100	86
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	10		4,6	100	100	86
	7 «В»	Достаточный	8	Токарева О.С.	4,6	100	100	87
		Минимальный	1		3,0	100	-	36
		Итого	9		4,4	100	89	81
	8«А»	Достаточный	8	Токарева О.С.	4,8	100	100	91
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	8		4,8	100	100	91
	8 «В»	Достаточный	6	Токарева О.С.	4,7	100	100	88

		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	6		4,7	100	100	88
	9 «А»	Достаточный	10	Токарева О.С.	4,3	100	80	76
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	10		4,3	100	80	76
	<b>Итого</b>	Достаточный	<b>54</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>
		Минимальный	<b>3</b>		<b>3,0</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
		Итого	<b>57</b>		<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>84</b>

**Промежуточную аттестацию по основам социальной жизни проходили 57 человек из 5-9 классов, их них 54 ученика выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 3 ученика –минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 5 «А», 7 «А», 8 «А» и 8 «В» классов.**

<b>Музыка</b>	2 «А»	Достаточный	4	Тетюева Л.М.	4,8	100	100	91
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	4		4,8	100	100	91
	3 «А»	Достаточный	2	Тетюева Л.М.	4,5	100	100	82
		Минимальный	-		-	-	-	
		Итого	2		4,5	100	100	82
	4 «А»	Достаточный	3	Тетюева Л.М.	4,7	100	100	88
		Минимальный	-		-	-	-	
		Итого	3		4,7	100	100	88
	5 «А»	Достаточный	7	Тетюева Л.М.	4,6	100	100	85
		Минимальный	-		-	-	-	
		Итого	7		4,6	100	100	85
	<b>Итого</b>	Достаточный	<b>16</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87</b>
		Минимальный	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
		Итого	<b>16</b>		<b>4,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87</b>

**Промежуточную аттестацию по музыке проходили 16 человек из 2-5 классов, все учащиеся выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 2 «А» класса.**

<b>Адаптивная физическая культура</b>	1 подгтов. «А»	Достаточный	-	Тукачева З.А.	-	--	-	-
		Минимальный	2		-	-	-	-
		Итого	2		-	-	-	-
	2 «А»	Достаточный	3	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	3		4,0	100	100	64
		Итого	6		4,5	100	100	82
	3 «А»	Достаточный	2	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	-		-	-	-	
		Итого	2		5,0	100	100	100
	4 «А»	Достаточный	1	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	2		4,0	100	100	64
		Итого	3		4,3	100	100	76
	5 «А»	Достаточный	5	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	2		4,0	100	100	64

		й						
		Итого	7		4,7	100	100	90
6 «А»		Достаточный	6	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	1		4,0	100	100	64
		Итого	7		4,9	100	100	95
7 «А»		Достаточный	8	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	2		4,0	100	100	64
		Итого	10		4,8	100	100	93
7 «В»		Достаточный	7	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	2		3,5	100	50	50
		Итого	9		4,7	100	89	89
8 «А»		Достаточный	7	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	0					
		Итого	7		5,0	100	100	100
8 «В»		Достаточный	6	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	0		-	-	-	-
		Итого	6		5,0	100	100	100
9 «А»		Достаточный	10	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
		Минимальны й	0		-	-	-	-
		Итого	10		5,0	100	100	100
<b>Итог о</b>		Достаточный	<b>55</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>5,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		Минимальны й	<b>12</b>		<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>62</b>
		Итого	<b>67</b>		<b>4,8</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>93</b>

**Промежуточную аттестацию по математике проходили 67 человек, из них 55 учеников- на достаточном уровне и 12 - на минимальном. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 3 «А»,6«А», 7 «А», 8 «А», 8 «В» и 9 «А» классов.**

<b>Рабочий по обслуживани ю зданий</b>	5 «А»	Достаточный	6	Баженов А.В.	4,2	100	100	70
		Итого	6		4,2	100	100	70
	6 «А»	Достаточный	4	Баженов А.В.	4,3	100	100	73
		Итого	4		4,3	100	100	73
	7 «А»	Достаточный	7	Баженов А.В.	4,1	100	100	69
		Итого	7		4,1	100	100	69
	7 «В»	Достаточный	7	Баженов А.В.	4,4	100	100	79
		Итого	7		4,4	100	100	79
	8«А»	Достаточный	4	Баженов А.В.	4,5	100	100	82
		Итого	4		4,5	100	100	82
	8 «В»	Достаточный	4	Баженов А.В.	4,8	100	100	91
		Итого	4		4,8	100	100	91
	9 «А»	Достаточный	10	Баженов А.В.	5,0	100	100	76
		Итого	10		5,0	100	100	76
<b>Итог о</b>	Достаточный	<b>42</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	
	Итого	<b>42</b>		<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	

**Промежуточную аттестацию по рабочему по обслуживанию зданий проходили 42 человека из 5-9 классов, в виде тестирования. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 8 «В» и 9 «А» классов.**

<b>Поварское дело</b>	5 «А»	Достаточный	3	Шубина Н.А.	4,3	100	100	85
		Минимальны	4		4,0	100	100	64



		й						
		Итого	7		4,1	100	100	69
6 «А»		Достаточный	6	Шубина Н.А.	4,5	100	100	82
		Минимальны й	1		3,0	100	-	36
		Итого	7		4,3	100	86	75
7 «А»		Достаточный	7	Шубина Н.А.	4,4	100	86	81
		Минимальны й	3		4,0	100	100	64
		Итого	10		4,3	100	90	76
7 «В»		Достаточный	5	Шубина Н.А.	4,4	100	100	78
		Минимальны й	4		4,3	100	100	73
		Итого	9		4,3	100	100	76
8«А»		Достаточный	8	Шубина Н.А.	4,5	100	100	82
		Минимальны й	-		-	-	-	
		Итого	8		4,5	100	100	82
8 «В»		Достаточный	4	Шубина Н.А.	4,0	100	100	64
		Минимальны й	2		4,0	100	100	64
		Итого	6		4,0	100	100	64
9 «А»		Достаточный	2	Шубина Н.А.	4,5	100	100	82
		Минимальны й	1		4,0	100	100	64
		Итого	3		4,3	100	100	76
<b>Итог о</b>		Достаточный	<b>35</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>79</b>
		Минимальны й	<b>15</b>		<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>61</b>
		Итого	<b>50</b>		<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>74</b>

**Промежуточную аттестацию по поварскому делу проходило 50 человек из 5-9 классов, их них 35 учеников выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 15 учеников –минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 8 «А» класса.**

<b>Швейное дело</b>	5 «А»	Достаточный	1	Полякова З.В.	5,0	100	100	100	
		Минимальны й	1		4,0	100	100	64	
		Итого	2		4,5	100	100	82	
	6 «А»		Достаточный	2	Полякова З.В.	4,5	100	100	82
			Минимальны й	1		5,0	100	100	100
			Итого	3		4,7	100	100	88
	7 «А»		Достаточный	3	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
			Минимальны й	-		-	-	-	
			Итого	3		5,0	100	100	100
	7 «В»		Достаточный	-	Полякова З.В.	-	-	-	-
			Минимальны й	2		4,0	100	50	68
			Итого	2		4,0	100	50	68
	8«А»		Достаточный	2	Полякова З.В.	4,5	100	100	82
			Минимальны й	1		4,0	100	100	64
			Итого	3		4,3	100	100	76
	8 «В»		Достаточный	2	Полякова З.В.	4,0	100	100	64
			Минимальны й	1		4,0	100	100	64

		Итого	3		4,0	100	100	64
9 «А»		Достаточный	1	Полякова З.В..	5,0	100	100	100
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	1		5,0	100	100	100
Итого		Достаточный	11	Средний показатель по предмету	4,7	100	100	88
		Минимальный	6		4,2	100	90	72
		Итого	17		4,5	100	93	83

**Промежуточную аттестацию по швейному делу проходили 17 учениц из 5-9 классов, их них 11 девочек выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 6 – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали ученицы 6 «А», 7 «А» и 9 «А» классов.**

Штукатурно-малярное дело	5 «А»	Достаточный	4	Павлова Р.В	4,5	100	100	82	
		Минимальный	3		3,3	100	33	45	
		Итого	7		4,0	100	71	66	
	6 «А»		Достаточный	5	Павлова Р.В.	4,8	100	100	92
			Минимальный	3		4,3	100	100	76
			Итого	8		4,6	100	100	86
	7 «А»		Достаточный	6	Павлова Р.В.	4,5	100	100	82
			Минимальный	4		4,0	100	100	64
			Итого	3		4,3	100	100	75
	7 «В»		Достаточный	8	Павлова Р.В.	4,4	100	100	77
			Минимальный	1		3,0	100	-	36
			Итого	2		4,2	100	89	73
	8«А»		Достаточный	4	Павлова Р.В.	4,8	100	100	91
			Минимальный	3		4,0	100	100	64
			Итого	7		4,4	100	100	79
	8 «В»		Достаточный	4	Павлова Р.В.	4,8	100	100	91
			Минимальный	3		4,0	100	100	64
			Итого	7		4,4	100	100	79
	9 «А»		Достаточный	2	Павлова Р.В.	3,0	100	-	36
			Минимальный	-		-	-	-	-
			Итого	2		3,0	100	-	36
Итого		Достаточный	33	Средний показатель по предмету	4,4	100	186	79	
		Минимальный	17		3,8	100	72	58	
		Итого	50		4,1	100	71	71	

**Промежуточную аттестацию по штукатурно-малярному делу проходило 50 человек из 5-9 классов, их них 33 ученика выполняли контрольную работу, соответствующую достаточному уровню и 17 учеников – минимальному. По показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «В» классов.**

#### Результаты итоговых комплексных контрольных работ.

С целью определения уровня сформированности БУД и предметных результатов с 23 апреля по 25 апреля 2024 года среди учащихся 5-9 классов были проведены комплексные контрольные работы. Контрольные работы включали 8 заданий по 4 учебным предметам (русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни).

5 «А» класс	Учебный предмет	Чтение (максимально-4 б.)	Русский язык (максимально-4 б.)	Математика (максимально-4 б.)	ОСЖ (максимально-4 б.)	ИТОГО (максимально-16 б.)
	Ф.И.О. учителя	Тетюева Л.М.	Тетюева Л.М.	Свиридова Н.П.	Токарева О.С.	
	Средний балл	3,0	2,6	2,9	2,9	4,4
	% качества	86	71	86	86	100
	Общий % СОУ	81	66	75	75	74
6 «А» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Тетюева Л.М.	Тетюева Л.М.	Лыкосова А.Г.	Токарева О.С.	
	Ср балл	2,8	2,7	2,3	3,2	4,0
	% качества	83	67	50	100	83
	Общий % СОУ	71	67	56	88	65
7 «А» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Крашенинникова Т.Г.	Крашенинникова Т.Г.	Лыкосова А.Г.	Токарева О.С.	
	Ср балл	4,1	3,6	4,4	4,5	4,3
	% качества	86	50	75	100	100
	Общий % СОУ	70	55	80	82	73
7 «В» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Крашенинникова Т.Г.	Крашенинникова Т.Г.	Лыкосова А.Г.	Токарева О.С.	
	Ср балл	4,1	3,6	3,7	4,2	4,0
	% качества	78	44	33	100	89
	Общий % СОУ	70	52	63	72	65
8 «А» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Крючкова С.В.	Крючкова С.В.	Лыкосова А.Г.	Токарева О.С.	
	Ср балл	4,8	4,4	4,5	4,8	4,5
	% качества	100	67	83	100	100
	Общий % СОУ	94	79	83	94	82
8 «В» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Крашенинникова Т.Г.	Крашенинникова Т.Г.	Свиридова Н.П.	Токарева О.С.	
	Ср балл	4,3	4,0	4,0	4,5	4,2
	% качества	100	67	67	100	100
	Общий % СОУ	76	67	67	82	70

	СОУ					
9 «А» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО
	Ф.И.О. учителя	Тетюева Л.М.	Тетюева Л.М.	Лыкосова А.Г.	Токарева О.С.	
	Ср балл	4,3	4,0	4,4	4,0	4,5
	% качества	90	70	100	100	90
	Общий % СОУ	76	66	78	64	83
<b>Вывод: среди учащихся 5-9 классов по показателям (средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 5 «А», 7 «А», 8 «А» и 9 «а» классов.</b>						

Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале учебного года (сентябрь) проводится стартовая диагностика БУД и в конце учебного года (май) – итоговая диагностика совместно с психологами.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

***Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:***

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) за 2023 – 2024 учебный год

### АООП – 1 вариант обучающихся 1-4 классов.

№	Базовые учебные действия	Диагностический инструментарий/ответственный	1А			2А			3А			4А		
			старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год
1	Личностные учебные действия	Методика Н.Г. Лускановой, «Кружки» Дембо-Рубинштейн/психолог; Метод наблюдения/классный руководитель, воспитатель. Методика «Лесенка» В. Шур / педагог – психолог; Методика «Беседа о школе» (Изучение учебной мотивации / педагог – психолог; Наблюдение/ классный руководитель, воспитатель.	1,0	1,7	1,3	1,6	2,5	2,1	2,4	3,1	2,8	2,8	3,8	3,3
2	Коммуникативные учебные действия	Методика «Ковёр» Овчарова Р., /психолог; Метод наблюдения/классный руководитель, воспитатель. Схема изучения социально-псих. адаптации ребенка в школе Э.М. Александровской/ педагог – психолог; Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман/ педагог – психолог; Наблюдение/ классный руководитель.	1,6	1,7	1,6	1,7	2,6	2,1	3,0	4,0	3,5	2,9	3,9	3,4
3	Регулятивные учебные действия	Методика «Корректирующая проба», тест простых поручений/ психолог; Метод наблюдения/классный руководитель. Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Кубики Кооса) педагог – психолог; Наблюдение/ классный руководитель, воспитатель.	1,0	1,1	1,1	1,5	2,4	2,0	3,0	4,0	3,5	2,6	3,7	3,2
4	Познавательные учебные действия	Тест «логических операций» Ю.Козомеев/психолог; Метод наблюдения/ классный руководитель	1,0	1,6	1,3	1,2	2,1	1,7	3,0	4,0	3,5	2,3	3,3	2,8
	Средний балл сформированности БУД по классу		1,1	1,5	1,3	1,5	2,4	2,0	2,8	3,8	3,3	2,6	3,7	3,2

### обучающихся 5-9 классов

5А			6А			7А			7В			8А			8В			9А		
старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год	старт	итог	год
2,4	2,9	2,6	2,8	3,4	3,1	2,8	3,3	3,1	2,8	3,3	3,0	3,0	3,6	3,3	2,7	3,2	3,0	3,5	3,8	3,6
2,4	3,0	2,7	2,5	3,3	2,9	2,8	3,3	3,0	2,7	3,1	2,9	3,0	3,6	3,3	2,8	3,2	3,0	3,4	3,8	3,6
1,9	2,8	2,3	2,6	3,2	2,9	2,8	3,1	3,0	2,6	3,1	2,9	3,0	3,5	3,2	2,7	3,2	3,0	3,5	4,0	3,8
2,1	2,7	2,4	2,4	3,1	2,8	2,8	3,3	3,0	2,6	3,1	2,8	2,8	3,4	3,1	2,7	3,2	2,9	3,4	3,9	3,7
2,2	2,8	2,5	2,6	3,2	2,9	2,8	3,2	3,0	2,7	3,1	2,9	2,9	3,5	3,2	2,7	3,2	3,0	3,5	3,9	3,7

**Вывод:** Анализируя данные полученные в ходе исследования уровней сформированности базовых учебных действий, можно сделать вывод о стабильной динамике развития обучающихся по мере взросления и освоения адаптированной основной образовательной программы. На момент завершения начальных классов, обучающиеся выходят на уровень выше среднего.

В течение 2023- 2024 учебного года педагоги приняли участие в апробации диагностических карт оценки базовых учебных действий для обучающихся, занимающихся по

АООП - 2 вариант, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

**Результаты диагностики БУД обучающихся по варианту 2**

Параметр	Оцениваемые показатели	Результат	
		Количество учащихся, у которых показатель сформирован на начало учебного года	Количество учащихся, у которых показатель сформирован на конец учебного года
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся	1.1. Взаимодействие со взрослыми	33	41
	1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников	29	35
	1.3. Ориентация в учебной среде	36	46
	1.4. Учебная поза	21	26
	1.5. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	32	57
	1.6. Эмоциональное взаимодействие со сверстниками	12	15
2. Формирование учебного поведения	2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности	12	20
	2.2. Выполнение инструкций	11	15
	2.3. Использование по назначению учебных материалов	9	16
	2.4. Выполнение действия по подражанию	27	34
	2.5. Выполнение действия по образцу	16	21
3. Формирование умения выполнять задание	3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени	22	25
	3.2. Выполнение задания от начала до конца	6	6
	3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами	1	2
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	4.1. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1	4

алгоритмом действия			
---------------------	--	--	--

Вывод: динамика развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по разным параметрам существенно отличается. Значительная динамика наблюдается в подготовке обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию, а также в развитии навыков учебного поведения. Незначительная динамика параметров, связанных с формированием умения выполнять задание и умения самостоятельно переходить от одного задания к другому, обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.**

№	Трудовой профиль	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Процент качества	Общий процент СОУ
1.	Поварское дело	Шубина Н.А.	3	4,7	100	88
2.	Слесарное дело	Баженов А.В.	4	5,0	100	100
3.	Штукатурно-малярное дело	Павлова Р.В.	2	4,0	100	64
4.	Швейное дело	Полякова З.В.	1	5,0	100	100
5.	Хозяйственно-бытовой труд	Груднева Д.С.	1	3,0	0	36

**IV. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.**

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Целью работы психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году стала реализация системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

**Организационное направление:**

- координация деятельности внутри ППк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ППк с ТППК.

**Экспертно-диагностическое направление:**

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших обучающихся;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося.

**Аналитическое направление:**

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования обучающегося на ППк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития обучающегося.

**Методическое направление:**

- стандартизация диагностических методик для обследования обучающихся в условиях ППк с учётом индивидуального подхода;
- реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности ППк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической

помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован следующий постоянный состав ППк в который вошли:

- Председатель ППк - заместитель директора по УВР ;

- Секретарь ППк – педагог – психолог.

Члены консилиума:

- учителя-логопеды;

- педагоги-психологи;

- социальный педагог. .

Все специалисты ППк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 12 заседаний ППк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ТППК индивидуальная коррекционно – развивающая работа фиксируется в индивидуальных картах учета динамики развития обучающихся.

**Экспертно-диагностическое направление** реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших обучающихся, состояния речевого развития, анализа процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов,

Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших обучающихся 1,2,5,6,7 классов (1 вариант); 1, 4 Б классы (2 вариант) для обучающихся с ТМНР позволила ознакомить всех педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Были рассмотрены и утверждены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 20 обучающихся 1-9 Б классов по АООП (вариант 2). Для 8 обучающихся по 1 варианту, которым недоступно освоение АООП, разработаны Специальные индивидуальные образовательные программы (СИОП).

**Аналитическую работу** осуществляли все члены ППк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составить чёткую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте учета динамики развития обучающегося.

**Методическое направление** в работе ППк в 2023-2024 учебном году прослеживалось через участие специалистов ППк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей), проведение коррекционного месячника и «Недели психологии» (октябрь, апрель).

Основные направления деятельности, запланированные ППк на 2023-2024 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

В 2023-2024 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли учителя-логопеды: Ватолина Татьяна Александровна, Мальцева Татьяна Николаевна, Ширингина Лариса Валентиновна, которые имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации. На начало учебного года логопедические занятия посещало на начало года 54 логопата 1-9 классов, на конец года 60 логопатов.

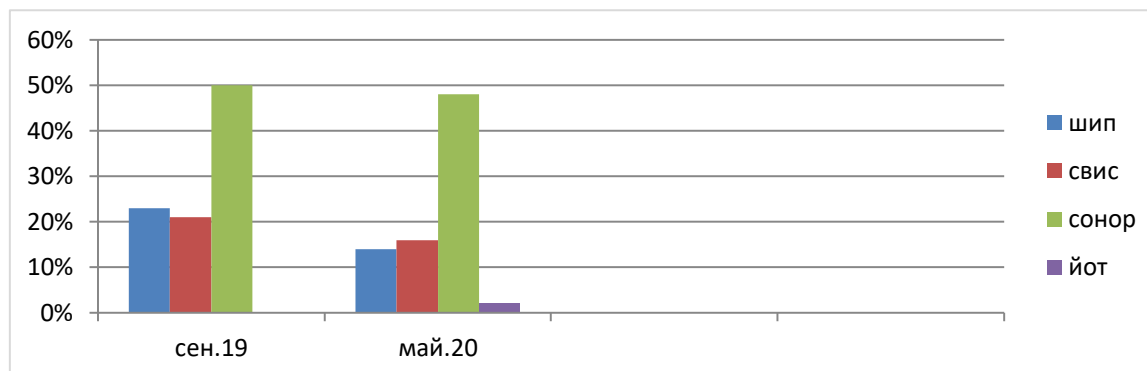
В течение учебного года (сентябрь, май) учителя-логопеды ведут мониторинг, отслеживая: **звукпроизношение, лексико-грамматическое состояние речи, чтение, письмо, фонематические процессы.** Данный мониторинг позволяет отследить динамику речевой коррекции.

**Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Мальцевой Татьяны Николаевны.**

Из 12 логопатов на начало учебного года **нарушение звукпроизношения** наблюдается у 9 учащихся, что составляет 59 %. В течение учебного года с ними велась работа над правильным звукпроизношением. К концу учебного года постановлены звуки у всех (9 логопатов– 41%), автоматизированы поставленные звуки у 12 логопатов – 100 %, дифференциация звуков у 12 логопатов – 100 %.



<i>Нарушено звукопроизношение</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. учащ.</i>	<i>%</i>	<i>Колич. учащ.</i>	<i>%</i>
шипящие	7	23%	3	14%
свистящие	6	21%	4	16%
сонорные	14	50%	13	48%
йотированные	0	0%	0%	0%



Из 12 логопатов на начало учебного года *нарушение лексико-грамматической стороны речи* стороны речи наблюдается у 12, что составляет 100%. В течение учебного года работа велась над обогащением пассивного и активизации активного словаря, развитием грамматической стороны речи с этими учащимися. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 91% (10 логопатов).

<i>Виды нарушений</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. учащ.</i>	<i>%</i>	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>
Ошибки звукового состава слова	22	78%	17	56%
Лексико-грамматические ошибки	16	58%	11	41%

Из 12 логопатов на начало учебного года *ошибки графического характера* наблюдались у 9 логопатов, что составляет 92%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 5 – 47%

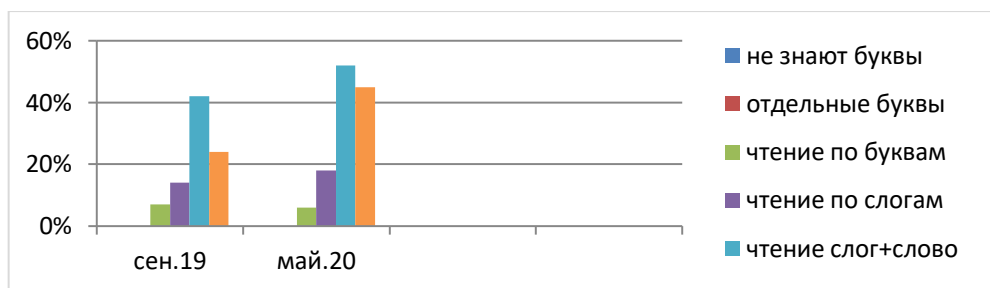
Орфографические ошибки на правописание были у 11 человек, что составляет 96%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось незначительно и составило 6 – 50%.

<i>Виды нарушений</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. учащ.</i>	<i>%</i>	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>
Графические	9	32%	5	16%
Орфографические ошибки	27	96%	15	50%
Письма нет	0	0%	0	0%



Из 12 логопатов на начало учебного года и 12 на конец учебного года **нарушение чтения** наблюдается у 11 учащихся, что составляет 98 %. В течение учебного года коррекционная работа велась над совершенствованием техники чтения: выразительность, беглость, осознанность.

<b>Виды нарушений</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. Учащ</b>	<b>%</b>	<b>Колич. Учащ</b>	<b>%</b>
Побуквенное чтение	2	7%	2	6%
Чтение по слогам	4	14%	5	18%
Чтение слог + слово (слово)	12	42%	15	50%
Чтение целыми словами + фраза	6	24%	8	45%



В результате совместной работы с учителями предметниками, учителями начальных классов и воспитателями дети стали читать лучше.

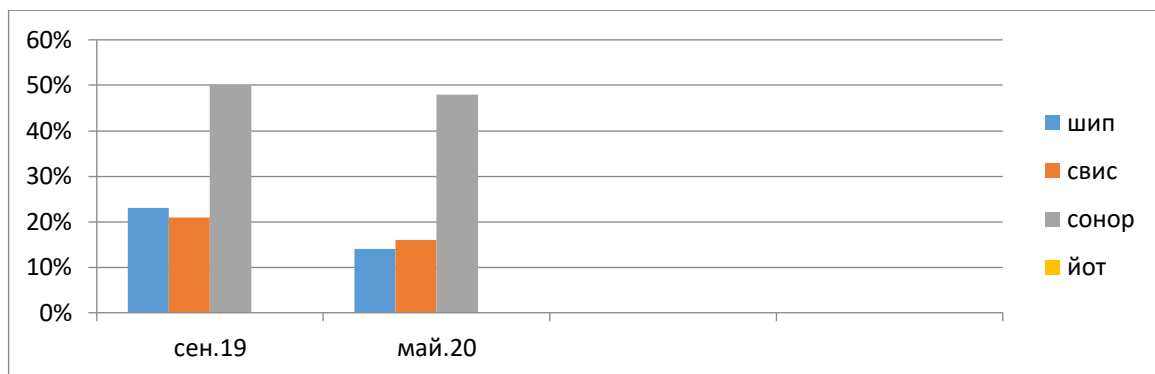
На начало учебного года чтение по слогам 14%, к концу года 18%. Чтение слог + слово 42% к концу учебного года 50%. Чтение целыми словами и фразой 24%, к концу года 45%.

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>
полиморфное нарушение звукопроизношения(сонорные, шипящие, свистящие)	7	12%	7	11%
шипящие	11	21%	5	0,8%
свистящие	10	18%	6	1%
сонорные	25	47%	23	38%
отсутствие речи	2	3%	1	0,2%
чистая речь	0	0%	1	0,2

#### **Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Ватолиной Татьяны Александровны**

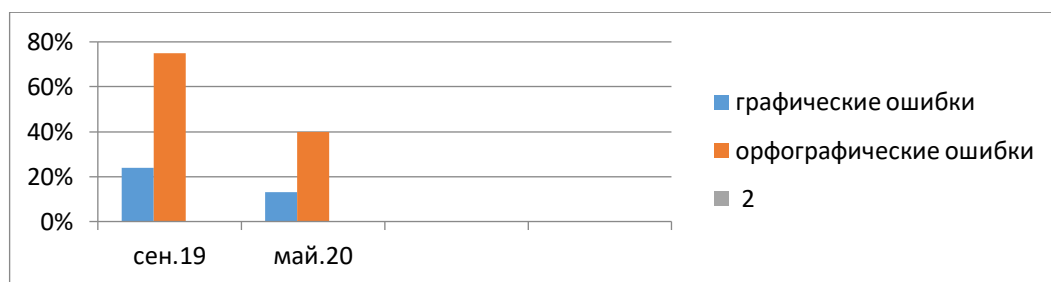
Из 33 логопатов на начало учебного года **нарушение звукопроизношения** наблюдается у 15 учащихся, что составляет 45%. В течение учебного года работа велась над правильным звукопроизношением с 15 логопатам – 45%, из них: поставлены звуки у 14 логопатов (41%), автоматизированы поставленные звуки у 14 логопатов (42%), дифференцированы у 13 логопатов (39%).

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащихся (33)</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащихся (37)</b>	<b>%</b>
шипящие	5	15%	2	1%
свистящие	4	12%	2	1%
сонорные	12	36%	10	27%
йотированные	0	0%	0%	0%



Из 33 логопатов на начало учебного года ошибки *графического характера* наблюдались у 8 логопатов, что составляет 24%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 5 – 13%

Орфографические ошибки на правописание были у 25 человек, что составляет 75%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось незначительно и составило 15 человек – 40%



### Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Ширингиной Ларисы Валентиновны

Из 10 обучающихся на начало учебного года совсем не знали буквы 3 чел., что составляет 30 %, знали отдельные буквы 7 чел., что составляет 70 %.

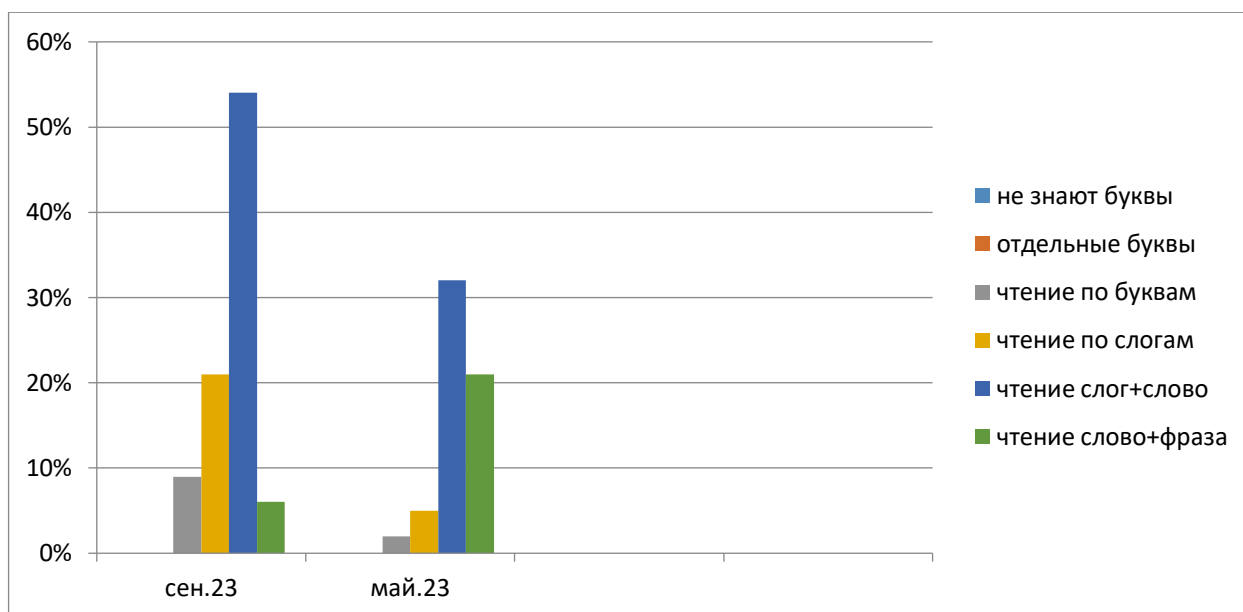
В течение учебного года коррекционно-логопедическая работа велась над формированием навыка чтения: запоминанием букв, осознанностью и выразительностью чтения.

На конец учебного года из 11 обучающихся запомнили отдельные буквы 5 чел., что составляет 45 %, побуквенно читают 2 чел., что составляет 18 %, начали читать по слогам 4 чел., что составляет 36 %.

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащихся (10)</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащихся (11)</b>	<b>%</b>
сонорные	1	10%	2	18%
полиморфное нарушение звукопроизношения (сонорные, шипящие, свистящие)	7	70%	7	64%
отсутствие речи	2	20%	1	%
чистая речь	0	0%	1	9%

В результате совместной работы с учителями-предметниками и воспитателями дети стали читать лучше, не читающих детей нет. Побуквенное чтение 9%, к концу года 2%. Чтение по слогам 9%, к концу года 2%. Чтение слог + слово 54% к концу учебного года 32%. Чтение целыми словами и фразой

6%, к концу года 21%.



**Психолого – педагогическое сопровождение** осуществляли педагоги-психологи: Муллахметова Алена Анатольевна, Морозова Вера Владимировна. Педагоги - психологи имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям: диагностическое; коррекционно - развивающая работа; консультативно - просветительское; организационно – методическое.

**Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога Морозовой Веры Владимировны с обучающимися начальной школы.**

В течение учебного года с обучающимися 1-4 классов реализовывался коррекционно – развивающий курс «Психомоторика». Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов проходили по программам:

- «Первые ступеньки», для обучающихся в период адаптации к школьному обучению;
- «Цветная логика», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью коррекции мыслительных процессов, формирования и развития математических представлений.

По результатам освоения, которых прослеживается положительная динамика по всем психическим процессам.

**Динамика развития обучающихся 1-4 классов**

Показатели развития	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Память	18%	24%	85%	90%	65%	70%	87%	90%
Восприятие	54%	57%	34%	45%	34%	56%	65%	78%
Мышление	22%	24%	43%	52%	34%	45%	54%	65%
Внимание	11%	18%	24%	30%	17%	25%	34%	40%
Зрительно – моторная координация	34%	45%	70%	75%	56%	68%	78%	80%
Уровень самооценки	35%	33%	38%	40%	56%	70%	56%	67%

Анализируя мониторинг развития психических процессов, можно сделать вывод, что реализация коррекционно – развивающего курса «Психомоторика», с обучающимися начальных классов подтверждает свою эффективность.

**Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися с ТМНР (вариант 2)**

В течение учебного года коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися имеющими ТМНР проходила в рамках индивидуальных и групповых занятий. Групповые занятия

проходили по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Анализ формирования сенсорных эталонов и сенсорной интеграции выявил, что у 100% обучающихся имеется положительная динамика развития.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам (34%).
2. Улучшилось осознание своего тела в пространстве (34%).
3. Улучшилась двигательная координация (18%).
4. Улучшилась концентрация внимания (23%).
5. Улучшился эмоциональный фон (50%).

**Вывод:** Наряду с улучшением сенсорного развития, отмечаются устойчивые результаты в формировании пространственных представлений, по итогам психолого-педагогического наблюдения, улучшилась двигательная координация, повысилась концентрация внимания.

**Коррекционно – развивающая деятельность педагога –психолога Муллахметовой Алены Анатольевны с обучающимися основной школы.**

В рамках организации деятельности по адаптации пятиклассников в течение учебного года реализовывалась программа «Стихия эмоций», целью которой является сопровождение процессов адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе.

Адаптация обучающихся проходила неравномерно, в результате можно сделать вывод, что 100% обучающихся адаптировались успешно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах направлено на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирования навыков эффективного общения подростков в условиях специальной (коррекционной) школы-интернат. Цель - улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона подростков за счет снижения уровня тревожности.

В начале учебного года на предмет общей тревожности обследовано 41 обучающийся, на конец учебного года обследовано 43 обучающихся.

Динамика общей тревожности характерна особенностям развития детей и периоду обучения. Так на начало учебного года выявили уровень общей тревожности: высокий 45%, средний 55%, низкий 0%; на конец учебного года: высокий-17%, средний- 64%, низкий- 19%. Высокий уровень тревожности на конец учебного года наблюдается у выпускников школы, в связи с предстоящими экзаменами.

Индивидуальная коррекционная работа проведена с 23 обучающимися.

Индивидуальное консультирование с обучающимися - 29 консультаций.

Проведена 21 индивидуальная консультация с родителями по проблемам межличностных отношений в семье, особенности подросткового возраста, уровень актуального развития обучающихся, рекомендации и другие. Групповое консультирование на общешкольных родительских собраниях: «Как общаться с подростком», «Что такое буллинг и что делать?», «Детскому суйциду нет», «Телефон доверия». Проведено 23 индивидуальных консультаций с педагогами по темам: «Что такое аддиктивное поведение?», «Актуальный уровень развития обучающихся и особенности учебной, игровой деятельности», «Алгоритм действий педагогического коллектива ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» с обучающимися, демонстрирующие признаки суйцидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Система мониторинга БУД» и другие.

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» педагогом-психологом, специалистами, учителями, воспитателями составлена общешкольная программа «Программа организации профилактической работы по предупреждению суйцидального поведения среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год». Цель программы: создание условий для предотвращения и профилактики суйцидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мероприятия в рамках программы были сосредоточены, в первую очередь, на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию межличностных отношений среди подростков в школе-интернате и в кругу семьи.

Мониторинг в данном направлении профилактики не предполагается. Анкеты, либо другие тестовые материалы сложны для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая тот факт, что формы взаимодействия не обозначают прямую цель профилактики, то сама диагностика

становится несостоятельной и неуместной для данной категории детей. Основным критерием успешности реализации программы является исключение суицидальных проявлений в поведении среди детей и подростков школы-интерната.

**Групповые коррекционные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК)** посещало – 47 учащихся 1-7 классов (учитель: Меньшикова С.П.). Занятия по ЛФК проводились 1 раз в неделю по следующим направлениям: корригирующие упражнения; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для профилактики плоскостопия; общеразвивающие упражнения для всех групп мышц; упражнения на равновесие стимулирующие вестибулярный аппарат; упражнения по ориентированию в пространстве; дыхательные упражнения; упражнения с имитацией движения; упражнения на релаксацию и расслабление.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика по спирометрии (ЖЕЛ - объём вдыхаемого воздуха в лёгкие) у 31 ученика. Показатели динамометрии (сила мышц рук) увеличились у 23 человек.

#### **Анализ деятельности медицинского кабинета.**

Деятельность медицинского кабинета направлена на комплексную систему оздоровления детей. Медицинский блок в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» состоит из кабинета приёма, процедурного кабинета, кабинета для массажа и изолятора. Заведующая медицинским кабинетом Тихомирова Ольга Александровна. Медицинскую деятельность в образовательном учреждении осуществляют на постоянной основе фельдшер Шатова Татьяна Евгеньевна и медицинская сестра Меньшикова Софья Павловна, по совместительству (внешнему) Тихомирова О.А.-врач-педиатр, Идиатова Л.М.- врач-психиатр, Малафеева Н.В. – диетсестра.

В 2023-2024 учебном году работа велась по следующим направлениям: лечебно-профилактическое; оздоровительное; санитарно-эпидемиологическое; профилактическое.

#### **Лечебно – профилактическая работа.**

Учащиеся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» ежегодно проходят диспансеризацию, профилактический осмотр, в соответствии с возрастом. В марте-апреле 21 ребёнок, проживающий в интернате проходили диспансеризацию и 72 ребёнка - профилактический осмотр. Дети, находящиеся под опекой, проходили медицинский осмотр в Ачитской ЦРБ с приемными родителями в установленные для них сроки.

Все дети были осмотрены специалистами: педиатром, психиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, ортопедом, хирургом, эндокринологом, гинекологом, урологом на каждого ребенка были даны рекомендации, с которыми были ознакомлены родители (законные представители). У обучающихся были выявлены следующие заболевания:

- болезни эндокринной системы — 11 чел;
- хронический тонзилит – 14 чел.;
- аллергический ринит- 4 чел.;
- хронический бронхит -6 чел.;
- кариес -75 чел.;
- заболевания глаз – 8 чел.;
- заболевания щитовидной железы – 3 чел.;
- высокорослость – 1 чел.;
- плоскостопия – 15 чел.;
- эпилепсия - 5 чел.;
- анемия – 3 чел.;
- хронические заболевания почек – 5 чел. ;
- болезни крови -1 чел.;
- врожденные аномалии- 4 чел.;
- заболевания половой системы – 2 чел. ;
- органы пищеварения -5 чел.;
- болезни уха и сосцевидного отростка — 1 чел.

Медицинскими работниками образовательного учреждения ведётся работа с родителями (законными представителями) по дополнительному обследованию и лечению данных заболеваний у детей.

## Оздоровительная работа.

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» из 88 учащихся 37 детей-инвалидов. В текущем учебном году группу инвалидности подтвердили 2 ребёнка. В течение учебного года было пролечено 16 детей. Курс массажа прошли 14 человек.

За 2023-2024 учебный год было 364 обращений в медицинский кабинет, все дети записаны в журнал приёма. По результатам медицинских осмотров все обучающиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

### Распределение по группам здоровья:

II группа - 7 человек

III группа – 47 человек

IV группа – 34 человека.

### Физкультурная группа:

- подготовительная – 42 человека

- основная – 17 человек

- специальная гр. А - 21 человек

- специальная гр. В - 3 человека

Основным показателем, отражающим состояние здоровья детей является заболеваемость.

### Заболеваемости детей (по четвертям за 4 года)

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Общее количество за учебный год
2017-2018	51	58	65	67	241
2020-2021	20	31	35	60	146
2021-2023	45	57	38	93	233
2023-2024	30	96	174	64	364

Высокий процент заболеваемости в 3 четверти 2023-2024 учебного года был связан с вспышкой вирусной инфекции.

Заболевания	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.
Болезни органов дыхания:				
из них ОРВИ верхних дыхательных путей	57	61	35	12
нижних дыхательных путей				
- бронхиты	3	1	2	0
- пневмония	4	1	2	0
Прочие заболевания	6	9	8	13
-COVID-19	0	0	0	0

В медицинский кабинет за учебный год предоставлено 241 справка из медицинских учреждений.

### Санитарно-эпидемиологическая работа.

Ежегодно для обучающихся и сотрудников образовательной организации проводятся профилактические прививки, что ежемесячно отражается в отчете о профилактических прививках (Ф. №5). Медицинскими работниками составляются и отправляются отчёты: 1 раз в год заполняется отчет о заболеваемости и хронической заболеваемости (Ф.54), 1 раз в квартал - отчёт в (Сапфир) об обращении детей в медицинский кабинет, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год - отчёт в тубдиспансер, охват туберкулинодиагностикой, 1 раз в квартал - отчёт в СЭС - калорийность питания детей, 1 раз в год - отчёт по выявленным заболеваниям, 1 раз в год - отчёт о лечебно-профилактической помощи воспитанников, 1 раз в год - отчёт по острой заболеваемости детей, еженедельный отчет «Вакцинация работников ( ОРВИ + COVID- 19), ежедневный отчет « Карантин ПОО».

### Профилактика инфекций .

В течение 2023 – 2024 учебного года в целях профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваниях проводился контроль температуры тела сотрудников школы и детей. У детей, проживающие в интернате, проводился контроль температуры тела 2 раза в день (утром и вечером).

Ежедневно проводилось кварцевание всех учебных кабинетов и спальных комнатах, поверхности обрабатывались 0,015% раствором Део-хлора. В текущем учебном году в Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области были отправлены пробы воды, дезинфицирующих средств, растворов. Были взяты смывы с объектов окружающей среды и материалы на стерильность. Результаты проб и отборов получены с положительным результатом.

В целях профилактики распространения ротавируса и норовируса были проведены исследования у работников столовой и воспитателей. Результаты исследований были получены, выявленные больные были отстранены от работы и пролечены.

За 2023-2024 учебный год в целях профилактики инфекционных заболеваний была проведена вакцинация по следующим прививкам:

№	Инфекции	Запланировано	Выполнено	% выполненного
1	Дифтерия, столбняк	12	7	70%
2	Полиомиелит	0	0	0
3	Гепатит А	0	0	0
4	Клещевой энцефалит V <sub>1</sub>	4	4	100%
5	Клещевой энцефалит RV	20	17	98%
6	Грипп (совгрипп , ультрикс	67	46	80%
7	Туб. Диагностика, Д .тест	75	75	100%

В течение учебного года (по понедельникам) проводился осмотр детей на чесотку, чистоту рук, ногтей, головы с записью в журнал.

Таблица осмотра детей в течение учебного года			
Четверть	Педикулез	Чесотка	
I	2	1	
II	2	0	
III	3	0	
IV	1	1	

Сложность в решении проблемы педикулеза, чистоты рук и ногтей заключается в том, что многие дети из неблагополучных семей и дома у них неудовлетворительные социально - бытовые условия.

Родители (законные представители) не прививают санитарно-гигиенические навыки детям, не обеспечивают средствами личной гигиены: зубными щётками, мылом, шампунем, мочалками, прокладками. Есть дети, которые приезжали без сменного нижнего белья, носков. Большая часть детей с длинными накрашенными ногтями (девочки 7-9 классов, которые растят свои ногти и не хотят их подстригать). Также одной из проблем было то, что дети рисуют на руках шариковой ручкой. Воспитателям необходимо усилить контроль над гигиеническими навыками детей.

### Санитарно-просветительная работа.

В течение учебного года медицинскими работниками проведены следующие беседы:

1. «Чистота залог здоровья. Как правильно обрабатывать руки при входе, пользование дозатором» - 1.09.2024(листочки всем педагогам);
2. «День борьбы с туберкулёзом» - 24.03.2024г. (информация отправлена всем классным руководителям);
3. «ОРВИ. Профилактика. Карантин.» -9.10.2024г. (листочки всем педагогам);
4. «СПИД не спит.» - 31.08.2023 (листочки всем классным руководителям и воспитателям);
5. «Беседа о правильности одевания маски» -16.10.2024г.- (листочки всем сотрудникам школы);
6. «Информация ГРИПП, о пользе прививки» (в течении всей осени рассылалась информация всем сотрудникам школы.);
7. «Отходы класса Б» -13.11.2024 (информация отправлена классным руководителям);



8. «Профилактика ОРВИ» - 23.11.2024 (5 класс беседа);
9. «Неотложная помощь» - 25.05.2024;
10. «Контрацепция. Создание семьи. Аборты. Средства предохранения» - (беседа с ребятами старших классов);
11. «Здоровье в выборе профессии» – май месяц 2024 г. (8, 9 а,9 б, экскурсия по медицинскому блоку, беседа);
12. «Жизнь вовремя пандемии» –в течении года;
13. «Всё об инфекционных заболеваниях» – в течении года;
14. «Беседа о похудании и режиме дня» - 2.09.2024 (беседа для детей, проживающих в интернате);
15. «Беседа о презервативах» - 02.10.2024 г. (беседа для мальчиков, проживающие в интернате);
16. «Беседа о рото и норовирусной инфекции» - 2023- 2024 год (лекция с работниками столовой, информация для педагогов);
17. «Первая помощь при обморожении и ожогах» -15.01.2024 (лекция в 8, 9 классах);
18. «Беседа о вреде курения» – (ежедневно, в течении года);
19. «Беседа о чесотке и педикулёзе» - 19.04.2024-29.04.2024 (ежедневно, при осмотре детей, находящихся под наблюдением 10 дней, все классы школы).

#### **Оформлен стенд:**

1. СПИД-ВИЧ
2. Туберкулез
3. Профилактика остеохондроза и сколиоза.
4. COVID-19.
5. Профилактика ОРЗ, ОРВИ.

#### **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с действующим законодательством в Школе-интернате приняты локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности.

Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ);
- организация и контроль условий организации образовательного процесса (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);
- психолого-педагогический мониторинг (работа ППк, ШМО, службы медиации, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ИА выпускников, катанестические данные);
- осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды);
- социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения);
- воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности).

Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.

В ОУ в локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана, курсам, факультативам, коррекционных занятий, принят на педагогическом совете № 2

от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од

Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьных методических объединений учителей и специалистов Протокол № 1 от 30.08.2024, утверждены приказом от 31.08.2024 № 187 - ОД.

Разработаны АООП УО (ИН) (1 вариант) для обучающихся 1-4 и 5-9 классов, АООП УО (ИН) и ТМНР (2 вариант), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2023 г. №1026 и приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.05.2024 года. Утверждены приказом по образовательному учреждению от 26.08.2024 г. № 101-од

Учебные планы, расписания занятий и режим дня составлены в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Учебные планы составлены на основе ФАООП. Учебные планы предусматривают 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.

В учебных планах недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся.

Содержание образования обновляется через развитие современных технологий, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

Педагогические работники школы на уроках и занятиях успешно применяют как элементы современных педагогических технологий, так и традиционных: проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, игровые; создают ситуацию успеха, применяют личностно - ориентированный подход в обучении. На уроке прослеживается система работы по предмету, коррекционная направленность урока, применение разнообразных методов и приёмов, частая смена деятельности. Все это развивает познавательную активность, обогащает словарный запас обучающихся, несет большое воспитательное значение. В Школе-интернате организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания АООП включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2023 № СК-295/06 и с сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

С целью активизации профессионального самоопределения обучающихся и развития представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования с 01.09.2024 года в ОУ в 6-9 классах реализуется профессиональный минимум в соответствии письма Минпросвещения России от 03.04.2024 г. № ДГ-617/05, «Методически рекомендации по реализации профминимума».

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

- **урочная деятельность** (уроки трудового обучения по профилям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, рабочий по обслуживанию зданий, слесарное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд (ситифермерство));
- **внеурочная деятельность** (курс «Россия-мои горизонты», проектная деятельность, классные часы, беседы, мастер-классы, профессиональные пробы, консультации педагог-психолога);
- **воспитательная работа** (экскурсии на производство, в образовательные организации СПО, конкурсы профориентационной направленности (профессиональные пробы на базе площадки) чемпионат «Абилимпикс», коммуникативные игры);

- **дополнительное образование** (посещение кружков, секций профориентационной направленности «Мастерская повара», «Гончарная мастерская», «Швейная мастерская», «Растениеводство»);
- **взаимодействие с родителями (законными представителями)** (родительские собрания, беседы с классным руководителем, консультации с педагогом-психологом).

#### VI. Оценка востребованности выпускников.

Школа-интернат обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения итоговой аттестации позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении выпускников школы, все выпускники получили свидетельство об обучении. Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям АООП. Успешность проведения итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы классным руководителем, педагогом-психологом и администрацией школы о нормативно-правовой базе организации и проведению итоговой аттестации

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения учителей трудового обучения по подготовке к итоговой аттестации в 2024 году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Анализируя востребованность выпускников ГБОУ СО «Ачитская школа- интернат» можно сделать вывод, что количество выпускников 9 класса, получающих профессиональное обучение и работающих - стабильно.

#### Мониторинг профессионального самоопределения выпускников.

Год	Количество выпускников	Доля поступивших в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников	Доля не продолжили обучение		Трудоустройство на работу
			по состоянию здоровья (ребёнок-инвалид)		
2024	11	73%	9%	18%	
2023	12	75%	17%	8%	
2022	18	83%	-	6%	11%





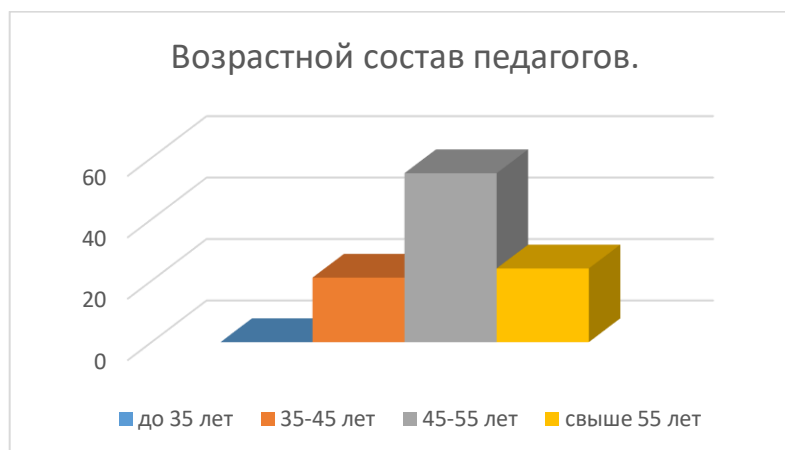
### **От школы к профессии!**



### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

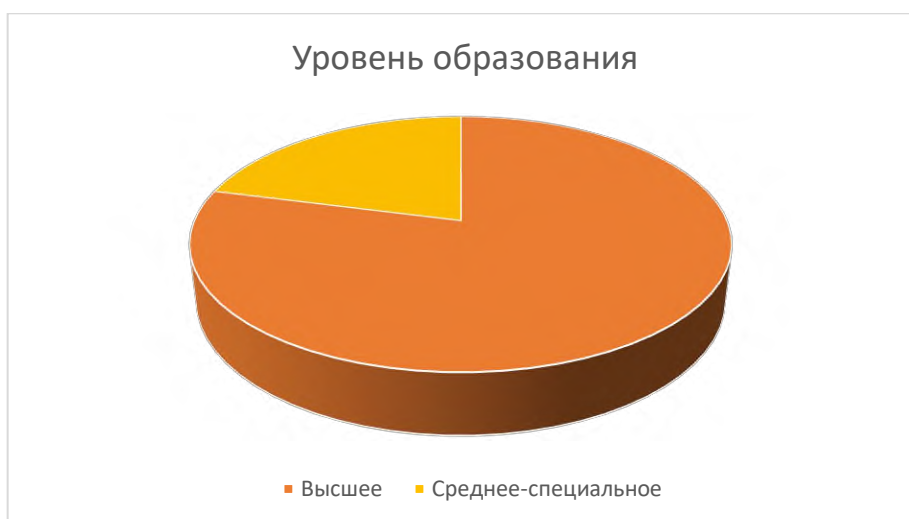
Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся педагогами в количестве 31 человек, из них 29 человек из числа постоянных работников (внутренние совместители – 3 педагога: учитель ЛФК (медицинская сестра), учитель математики (заместитель директора по УВР) и учитель русского языка и чтения (заместитель директора по ВР)) и 2 внешних совместителя: учитель физической культуры, 1 учитель обучения на дому.

Из 29 педагогов: 18 – учителей (4 – учителя начальных классов, 13 – учителей – предметников, 1 – учитель обучения на дому); 7 – специалистов (2 - учителя-логопеда, 2- педагога-психолога, 1 - социальный педагог, 1- тьютор, 1- учитель ЛФК); 4 – воспитателя.

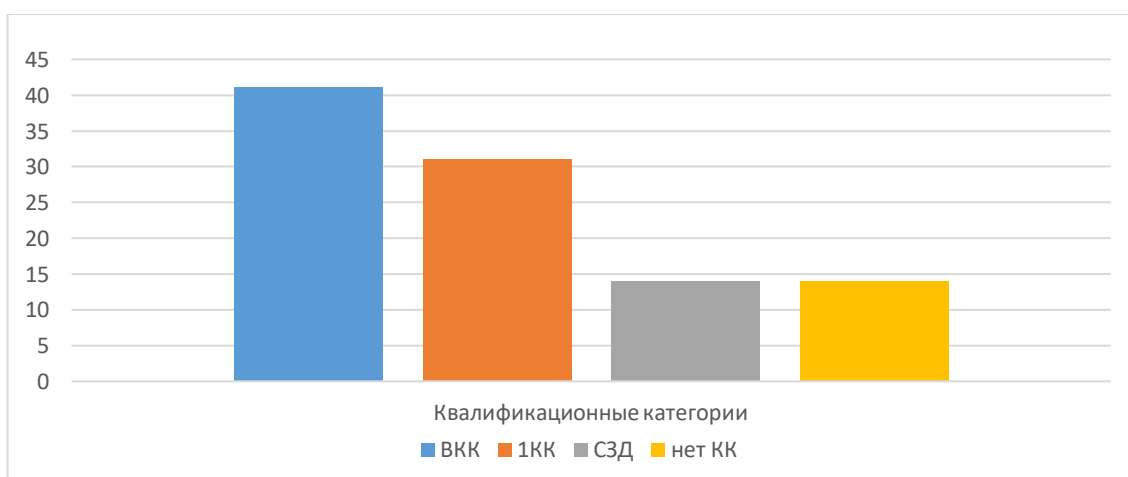


Возрастной состав педагогического коллектива носит своё отражение в таком показателе как стаж педагогической деятельности, увеличивается количество педагогов среднего и старшего возраста (средний возраст педагогического состава 49 лет), следовательно, наблюдается тенденция увеличения количества работников со стажем работы от 25 лет и более.

Педагогический состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование или профессиональную переподготовку составляет 79 % (23 педагога из 29).



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Из 29 педагогов 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (41%), 9 – первую квалификационную категорию (31%), 4 – соответствие занимаемой должности (14%) и 4 педагога не имеют квалификационных категорий (14%), т.к. работают в ОУ менее 2-х лет.



В 2024 году на прохождение аттестации среди педагогических работников было подано 9 заявлений, из них 7 на ВКК, 2 на ИКК и 1 педагог прошёл процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Для педагогов были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, составлен план - график прохождения аттестации на 2024 г; перспективный план-график прохождения аттестации; план-график прохождения курсов повышения квалификации на 3 года; перспективный план - график повышения квалификации. Каждый педагог имеет Портфолио образовательных достижений, проводит самоанализ педагогической деятельности в соответствии с темой самообразования. Все процедуры аттестации прошли успешно.

Профессионализм педагогов ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» отмечен ведомственными наградами. Доля награжденных ведомственными наградами составляет 52 %: 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области и 9 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли педагогов ( %) по следующим программам:

- 11 педагогов - **«Методические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в отдельной общеобразовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**, в объёме 36 часов (21.08.2024 г. по 26.08.2024 г.) Екатеринбург;
- 5 педагогов - **«Коммуникация в образовании: профиль современного учителя»**, в объёме 36 часов, (16.02.2024 г.-16.03.2024 г.) ООО «Учи РУ», г. Москва;
- 20 педагогов - **«Учебный профиль в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»**, в объёме 8 часов, ООО «Учи Ру», г. Москва;
- 1 педагог - **«Технологии работы в психологической песочнице»**, в объёме 30 часов, (14.04.2024 г. по 30.04.2024 г.), Екатеринбург ООО «Центр «Белый Слон»;
- 2 педагога - **«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»**, в объёме 16 часов, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва;
- 1 педагог - **«Основы здорового питания (для детей школьного возраста), в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»**, в объёме 15 часов, ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»;
- 4 педагога - **«Организация «службы медиации» в образовательном учреждении»**, в объёме 24 часов, (10.11.2024 г. по 18.11.2024 г.) ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»;
- 7 педагогов - **«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизация инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»»**, в объёме часов (13.11.2024 г. по 17.11.2024 г.), ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г.Москва.

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошли педагогов ( %) по следующим программам:

- 1 педагог - **«Педагогика и психология в образовании»**, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций»;
- 1 педагог - **«Профессиональная деятельность педагога-дефектолога»**, в объёме 940 ч., (09.08.2023 г. по 14.02 2024 г.), ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;
- 1 педагог - **«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»**, в объёме 540 ч., (с 12.12 2023 г. – 19.04.2024 г.), г. Смоленск, ООО«Инфоурок».

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ СО «Ачитской школа- интернат» и требованиями действующего законодательства.

## **VII. Анализ методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Работа школьного методической службы строилась на основе анализа работы ШМО за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год.

В 2023-2024 учебном году школьная методическая служба работала над методической темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС».**

**Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели:**

*оказание практической помощи учителям в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных образовательных технологий и повышения качества образования для успешной реализации ФГОС ОВЗ*

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области ФГОС, через личностное развитие педагогов, участие их в инновационной деятельности школы, работе в МО, участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, повышения квалификации.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством применения традиционных и новых технологий обучения и воспитания по формированию БУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
3. Применять современные коррекционно-развивающие технологии в процессе диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и их родителями.
4. Совершенствовать воспитательный процесс посредством внедрения новой школьной программы воспитания.
5. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
6. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических работников и систему наставничества
7. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- Реализация федерального проекта «Современная школа» национальный проект «Образование».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

### **1. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки по самообразованию, заполнение карты профессионального роста по теме самообразования.

### **2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация и проведение предметных недель, месячников.
- Выступления учителей на ШМО, семинарах, педагогических советах.

### **3. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ карты профессионального роста по теме самообразования педагогов.

### **4. Методическая деятельность:**

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя, наставничества. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся в условиях ФГОС.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

### **5. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности в условиях ФГОС по вопросам составления рабочих программ тематического планирования, выбора темы по самообразованию.

### **8. Наставничество**

Организация работы с молодыми и вновь принятыми учителями по их адаптации к профессиональному становлению.

В течение 2023-2024 учебного года Методическая работа в школе была проведена в форме индивидуальных консультаций, самообразования, педагогического мониторинга, аттестации, обобщения опыта педагогов на основе анализа открытых внеклассных занятий, уроков, общешкольных мероприятий и взаимопосещений, курсовой профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

Поставленные перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации задачи на 2023-2024 учебный год в основном выполнены. Наиболее полно реализация направлений деятельности общеобразовательной организации раскрывались на Педагогических советах, заседаниях ШМО, в ходе проведения которых рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, осуществления педагогического мониторинга, анализировалась педагогическая деятельность учителей, воспитателей, были выявлены недостатки в работе педагогов, выработаны решения по их устранению.

### **3. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.**

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены 2 тематических педагогических совета:

1. На педагогическом совете «**Возможности использования ФГИС «Моя школа при организации учебного процесса»** 27.03.24 г. (ответственная заместитель директора по УВР Свиридова Н. П.)» было решено: *продолжить авторизацию родителей и детей на платформе ФГИС «Моя школа»*
2. На педагогическом совете «**Итоги 2023-2024 уч. года»** (30.05.24г., ответственная директор



Крючкова С. В.) было решено: *признать работу коллектива школы «удовлетворительной»*  
**Деятельность методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали 4 методические объединения:

- ШМО учителей-предметников – рук. Крашенинникова Т. Г.
- ШМО учителей начальных классов – рук. Жданова И. А.
- ШМО учителей трудового обучения – рук. Павлова Р. В.
- ШМО педагогов – курсов коррекционно- развивающей области – рук. Ватолина Т. А.

В каждом школьном МО велась работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

МО учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие личностных и предметных результатов образования в начальной школе» (Жданова И.А., Хабарова Н. А., Ширингина Л. В., Сташкина М. С., Козьминых Н.В., Боровских Н.П.)

МО учителей – предметников работало над темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФАООП УО» (Крашенинникова Т.Г., Власова С.В., Тетюева Л.М., Лыкосова А.Г., Тукачева З.А., Ефимова Л.Г., Токарева О.С., Волкова Н.А., Мезенцева В.В.)

МО учителей – курсов коррекционно - развивающей области работало над темой «Совершенствование коррекционной работы путём развития профессиональной компетентности педагогов и применения современных технологий обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Ватолина Т.А., Морозова В.В, Мальцева Т.Н., Муллахметова А.А., Ширингина Л.В., Коноплева Г.П., Иваненкова Н.В)

МО учителей трудового обучения работало над темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения на основе применения передовых педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС» (Павлова Р. В., Полякова З. В., Шубина Н. А., Баженов А. В., Черепанова Н.А.)

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Определение направлений деятельности ШМО в 2023/2024 учебном году.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Подготовка к Методическому дню для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области. (02.10.23г.)
4. Обсуждение и согласование КИМ комплексных контрольных работ с 5-9 классы (Чтение, русский язык, математика ОСЖ).
5. Портфолио учителя - анализ результатов профессиональной деятельности (отчеты по темам самообразования).
6. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в Методических Днях, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из которых являются:

- организация работы по изучению вопросов внедрения и реализации в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- активизация работы по аттестации педагогических работников;
- прохождение своевременной курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогов;
- внедрение и адаптация элементов современных педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей, личностно ориентированной, ИКТ, коррекции личности умственно отсталого ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения и воспитания в образовательный процесс, технологий деятельностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через применение в учебно-воспитательном процессе новых методов, форм и приемов работы;

- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

Поставленные задачи решались через различные формы работы методических объединений: изучение нормативно-правовых документов; теоретических вопросов педагогики, психологии, методики, актуальных для педагогов каждого ШМО; практическую деятельность: открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, коррекционные занятия, взаимопосещения; изучение, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих педагогов; участие в предметных, тематических неделях и месяцах, проведение теоретико – практических, практико - ориентированных семинаров и практических занятий, в том числе и на муниципальном уровне, индивидуальные консультации, встречи, рекомендации для аттестующихся и вновь прибывших педагогов; самообразование и работу над личными творческими темами.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и посещение коррекционных занятий руководителями школьных предметных МО (в соответствии с планами работы школьных МО и графиками взаимопосещений членами школьных МО) с целью решения диагностических проблем, обмена опытом работы, повышения уровня мастерства педагогических работников и вновь прибывших специалистов. Данные мероприятия проводились с учетом личных творческих тем педагогов, по результатам диагностики на начало учебного года, с целью обмена опытом работы.

#### **Работа по наставничеству с вновь прибывшими педагогами.**

С целью своевременного оказания методической помощи вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении приказом были сформированы наставнические пары.

<b>№</b>	<b>Наставляемые</b>	<b>Наставники</b>
1	Коноплева Галина Петровна, тьютор	Власова Светлана Викторовна, руководитель ШМС, учитель ВКК
2	Иваненкова Наталья Владимировна, социальный педагог	Токарева Ольга Сергеевна, учитель 1 КК
3	Сташкина Мария Сергеевна, учитель	Жданова Ирина Арсентьевна, руководитель ШМО, учитель ВКК

В течение всего учебного года наставляемым педагогам оказывалась помощь администрацией общеобразовательной организации, руководителями школьных МО, педагогами – наставниками по изучению: нормативно – правовой базы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, составлению рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования по предметам, годового планирования воспитательной работы; вопросов методики специального образования, обучения детей со сложными дефектами, работе с детьми, обучающимися на дому, воспитательной работы, программ воспитательной деятельности по направлениям, спортивно - оздоровительной деятельности; требований к заполнению классных журналов; особенностей планирования уроков, внеклассных занятий, проведения диагностики уровня воспитанности обучающихся и различного рода диагностических методик; подбору методической литературы для самообразования; оформлению документации и отчётности.

В результате проведённой работы заметны положительные результаты в повышении уровня педагогического и профессионального мастерства у наставляемых, однако им предстоит и в дальнейшем повышать уровень своего педагогического мастерства, продолжить изучение индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активных форм и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания, адаптировать в работе элементы лично ориентированной, игровой, ИКТ педагогических технологий, использовать в деятельности диагностические методики, помогающие развитию личности каждого обучающегося с умственной отсталостью.

#### **Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.**

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый педагог обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его педагогическому сообществу на педагогических советах, заседаниях ШМО, Методических Днях, среди государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Западного управленческого округа.

В соответствии с годовым планом методической работы УО учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **Обобщили опыт работы (выступление) на заседании ШМС (6 человек, 21%):**

1. «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования

ключевых компетентностей обучающихся» 27.03.24 г. (отв. Павлова Р. В. руководитель школьного методического объединения учителей трудового обучения) по теме:

- Баженов А. В. - «Совершенствование трудовых навыков средствами обучения и воспитания на уроках технологии»;
- Ватолина Т. А. - «Формирование беглого скандированного чтения через проектную деятельность»;
- Власова С. В. - «Роль семьи в определении будущей профессии обучающихся» (из опыта работы классного руководителя);
- Полякова З. В. - «Будущее начинается здесь» (из опыта работы учителя швейного дела);
- Павлова Р. В. - «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования ключевых компетентностей обучающихся» (из опыта работы учителя ШМД и руководителя гончарной мастерской);
- Шубина Н. А. «Роль эффективной образовательной среды на учебных занятиях по поварскому делу в формировании активной деятельности обучающихся»;

**Обобщили опыт (выступление) на педагогическом совете по теме: «Возможности использования ФГИС «Моя школа при организации учебного процесса» 27.03.24 г (отв. зам. директора по УВР Свиридова Н. П.)» «Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, как условие успешного освоения ФГОС УО(ИН)» (7 человек, 25%):**

- Свиридова Н. П.- «Профиль администратора. Перспективы ФГИС «Моя школа»;
- Власова С. В. – «ФГИС «Моя школа в работе. Новые возможности педагога»
- Жданова И. А. – «Функциональные возможности подсистемы Библиотека ФГИС «Моя школа» на примере 4 класса начальной школы;
- Хабарова Н. А.– «Возможности сервиса Библиотека Минпросвещения ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса;
- Тетюева Л. М. – «Возможности организации обучения детей посредством контента «Художественная литература» платформы ФГИС «Моя школа»;
- Крашенинникова Т. Г. – «Профессиональные достижения, «Помощник учителя»;
- Лыкосова А. Г. - «Функциональные возможности подсистемы Тестирование обучающихся ФГИС «Моя школа»
- Токарева О. С. – «Работа в подсистеме «Мои документы» на образовательной платформе ФГИС «Моя школа».

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где педагоги показывали современные уроки, занятия с использованием новейших технологий. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Проведено **34 открытых мероприятий (13 открытых уроков, 4 классных часа, 5 внеклассных мероприятий, 4 коррекционных занятия, 2 занятия с педагогом-психологом, 1 открытое занятие с соц. педагогом, 1 – библиотечный час, 2 факультативных занятия ) – 20 человек**

**В рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: ««Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры образовательного учреждения в рамках реализации проекта «Доброшкола» 02. 11. 2024 года в ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат» представили опыт работы (публикация в сборнике «Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ») 11 человек 39%:**

- Баженов А. В. – «Социализация детей с ОВЗ на уроках слесарного дела»;
- Боровских Н. П. – «Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Ватолина Т. А. - «Мониторинг коррекции навыков письменной речи (чтение) на логопедических занятиях у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Власова С. В.- «Социализация учащихся с нарушением интеллекта через проектную деятельность на уроках предметной области «Естествознание»;
- Крючкова С. В. - «Будущее есть! "Доброшкола" в действии»;
- Коноплева Г. П. Роль тьютора в обучении, развитии и социализации детей с интеллектуальными нарушениями;
- Морозова В. В. - «Технология сенсорного развития, как значимый фактор успешной социализации»;
- Муллахметова А.А. - «Социализация детей с нарушением интеллекта через развитие моторики рук у обучающихся с использованием развивающего комплекса «Инклюзив»;
- Токарева О. С. - «Роль классного руководителя в создании условий для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта»;
- Тукачёва З. А. - «Проектная деятельность для учащихся с нарушением интеллекта на уроках адаптивной физкультуры и во внеурочной деятельности как средство социализации»;
- Ширингина Л. В. - «Учебное сотрудничество на логопедических занятиях как средство развития регулятивных базовых учебных действий у детей – логопатов».

***В рамках Единого методического дня организовали и провели мастер-классы для педагогов по теме: «Доброшкола-дополнительный ресурс для развития социализации обучающихся с ОВЗ» (8 человек, 28%):***

- Ватолина Т.А. - «Формирование осознанного чтения с использованием логопедического комплекса «Алма»;
- Баженов А.В. - Сварка полипропиленовых труб;
- Полякова З.В. - Изготовление куклы-оберега «Подорожница»;
- Морозова В.В. - «Сенсорное развитие, как значимый фактор социализации»;
- Павлова Р. В. Возвращение к ремёслам: ботанический барельеф;
- Муллахметова А.А. Развитие мелкой моторики через использование интерактивной панели, развивающегося комплекса «Инклюзив»;
- Меньшикова С.П. Формирование и укрепление мышечного корсета позвоночника;
- Шубина Н. А. Изготовление трайфлов.

***В рамках Единого методического дня (2.11.23 г.) были организованы секции, которыми руководили:***

- Жданова И. А. «Создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в урочное время».
- Хабарова Н. А..«Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности»;
- Власова С. В. «Профорориентационная работа как средство социализации обучающихся с ОВЗ»;
- Ватолина Т. А. «Коррекционно – развивающая среда как средство развития социализации ребёнка в социуме»;

***Обобщили опыт (выступление) в секциях:***

- Власова С. В. - «Метод проектов в работе классного руководителя как средство реализации профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта»;
- Полякова З. В. - «Профорориентация на уроках швейного дела»;
- Павлова Р. В. - «Развитие профессионального самоопределения обучающихся через создание профессиональной среды»;
- Тукачёва З. А. - «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - условие успешной социализации детей с ОВЗ»;
- Тетюева Л. М. - «Школьное объединение «Здравоград» как средство формирования положительного социального опыта воспитанников с нарушением интеллекта»;
- Хабарова Н. А. - «Социализация детей с ОВЗ – важный фактор становления личности через курсы внеурочной деятельности с использованием современных технологий».

***В рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Смотр-конкурс» образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Лучшая методическая работа» 15. 05. 2024 года в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» (д. Озёрки) обобщили опыт (приняли участие в конкурсе) методической работы по теме: «Методическая работа в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов» следующие педагоги: Баженов А. В., Ватолина Т. А., Власова С. В., Волкова Н. А.,***

(2 место) - Морозова В. В. (сертификат за участие).

**Участие в конкурсах профессионального мастерства** приняли участие **11 человек из 28 человек (40 %)**.

**Международный – (3 чел из 28 чел 10%)**

- 2 чел. в Международном конкурсе Образовательный портал «Завуч». **Диплом 1 место от 21.03.2024 г. (Ватолина Т. А. и Власова С. В.);**

- 1 чел. в Международном конкурсе профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка», номинация: Конспекты занятий, уроков, конспект факультативного занятия «Налоги». Международный образовательный центр «Кладовая талантов», г. Москва. **Диплом 1 степени от 21.02.2024 г. (Лыкосова А. Г.);**

**Всероссийский – (4 чел. из 28 чел. 14%)**

- 1 чел. в научно-практического конкурса для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» конкурса, (Конспект общешкольного мероприятия ко Дню матери 2024 г.) Сетевое электронное издание в сфере образования «PRODLЕНКА». 15.01.2024 г **Диплом II место (Волкова Н. А.);**

-1 чел. во Всероссийском тестировании «Пед Эксперт Январь 2024 по направлению «Общая педагогика и психология». Тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ.

Проектирование адаптированной образовательной программы» **Диплом 1 степени (Боровских Н. П.);**

- 1 чел. во Всероссийском тестировании «Пед Эксперт Январь 2024 по направлению «Общая педагогика и психология». Тест «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» **Диплом 2 степени (Боровских Н. П.);**

- 1 чел. в IV Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Таланты России», материал- сценарий праздника для школьников «Широкая русская масленица», ООО «Триумф», 04.03.2024 -30.03.2024 г. **Диплом победителя (Хабарова Н. А.);**

-- 1 чел. Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в номинации «Лучшая методическая разработка конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов» (Конспект урока по поварскому делу (технологии). Виды теста и выпечки. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва. 09.01.2024 г. **Диплом 1 место (Шубина Н. А.)**.

**Областной – (9 чел. из 28 чел. 32 %)**

-2 чел. в областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2024 году, ИРО Свердловской области, г. Екатеринбург **Власова С. В., Ширингина Л. В. (Сертификат участника);**

-1 чел. в Фестивале профессионального мастерства «Время достигать» за победу в номинации «Лучший мастер- класс учителя-логопеда», ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат», январь 2024 г., **Диплом 2 степени (Ватолина Т. А.);**

- 1 чел. в V Межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: равные возможности – новые перспективы», в качестве спикера с докладом «Современные технологии сенсорного развития обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями», 07.12.2024 г. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», **благодарность за активное участие (Морозова В. В.);**

-1 чел. в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Свердловской области в 2024 г. **(Сертификат участника) Баженов А. В.;**

- 2 чел в XIV Областном фестивале «Грани таланта-2024», 27.04.2024 г. **(Диплом 1 степени Волкова Н. А., Диплом 3 степени Тетюева Л. М. в номинации «Вокал»);**

-1 чел. в XIV Областном фестивале «Грани таланта-2024», 27.04.2024 г **(Диплом Лауреата Крючкова С. В. в номинации «Художественное слово»);**

-17 чел. в XIV Областном фестивале «Грани таланта-2024», 27.04.2024 г **(сертификат участника в номинации «Вокал, хоры» 2 место);**

-1 чел. Трансляция профессионального опыта профессиональной работы в рамках деловой программы Чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» - 2024 г. с сообщением «Будущее начинается здесь», ГАПОУ СО «Областной техникум дизайнера и сервиса», г. Екатеринбург, 09.04.2024 г. **Благодарственное письмо Полякова З. В.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая

анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

**Таким образом,** работа методической службы показала, что план работы ШМС выполнен не полностью. Все запланированные мероприятия были проведены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМС способствует профессиональному росту педагогов, совершенствует уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области учебного предмета, методики его преподавания. Для подбора теоретического материала, выступлений и подготовки презентаций педагоги широко использовали информационные технологии (презентации, Интернет). Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя. Приведенные в анализе данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения. В целом, методическая работа была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. ведётся на хорошем уровне.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся
- нет активности педагогов в распространении передового педагогического опыта (участие в научно-практических конференциях) и в участии в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения результативности деятельности учителей, их активного участия в деятельности ШМС, конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо произвести переход к комплексному применению современных педагогических технологий на уроках, добиваясь выполнения не только учебных, но и развивающих и коррекционных задач, формированию мотивации и познавательной активности с упором на практическое применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2023 – 2024 учебном году работа школьной библиотеки была построена по утвержденному плану работы библиотеки. Школьная библиотека находится в помещении 35 м<sup>2</sup>, в текущем учебном году в библиотеке был произведен косметический ремонт, закупили новые стеллажи, выставку, заменили дверь. Библиотека оснащена компьютером, копировальной техникой (сканер, принтер, ксерокс). Работу школьной библиотеки организует педагог-библиотекарь Мезенцева Вера Владимировна, имеющая библиотечное средне-специальное образование, 42 года стажа библиотечной работы, 1,5 года – в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

### **Анализ работы по направлениям деятельности библиотеки:**

**1. Организация библиотечного фонда.** Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Пользователи библиотеки получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

Педагог- библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы, в связи со спецификой работы школы, школьная библиотека нуждается в детских книгах с крупным шрифтом, ярких, красочных. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе чтения (литературного чтения) в старшем звене и детские периодические издания.

Пополнения фонда художественной литературы не происходило с 2008 года.

Наиболее активными читателями библиотеки являются, в основном, учащиеся начальных классов и среднего звена. Особо хочется отметить 3А,4А,5А классы. Есть в библиотеке и активисты- помощники: раскладывают учебники, газеты, участвуют в мероприятиях и др.

Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями.

Фонд библиотеки был расставлен в соответствии с требованиями таблицы ББК. Отдельно разделена художественная литература по возрастам: взрослая, старший, средний, младший возраст. Отдельно выделен и оформлен уголок литературы для младшего и среднего школьного возраста, где соблюдена тематическая расстановка литературы («Сказки», «Приключения» и др.) На отдельном стеллаже, отобрана русская классическая литература по программе литературного чтения для учащихся 7-9 классов. Выделена игровая зона с настольными играми «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем». С целью сохранности фонда, в течении года, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т. д

**1.1. Работа с учебным фондом.** Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) для образовательного процесса. Учебная литература в библиотеке выделена на отдельных стеллажах. Совместно с учителями - предметниками был составлен предварительный заказ на учебники и учебные пособия, с учётом их требований. Контролируется выдача и своевременная сдача учебников педагогами в библиотеку, расстановка учебной литературы. Производится ремонт учебников силами библиотекаря.

## **1.2. Работа фондом художественной литературы. Пропаганда художественной литературы.**

Изучение и пропаганда художественной литературы ведется совместно с учителями-предметниками, учителя русского языка и литературы. В течении года ведется ремонт ветхих изданий.

Педагоги русского языка и чтения (литературного чтения) Крючкова С.В., Крашенинникова Т.Г и Тетюева Л.М. активно пользуются фондом художественной литературы библиотеки, берут книги на уроки.

К памятным и знаменательным датам, юбилеям писателей, тематические в библиотеке оформлялись книжные выставки, стенды.

<b>Объем библиотечного (книжного) фонда - Всего</b>	<b>1 639</b>
Из него: учебники	1 227
Учебные пособия	259
Художественная литература	153
Справочная и научно-популярная литература (кол-во)	0
Учебно-методическая литература (кол-во)	0
Подписка (кол. изданий)	1
Год последней инвентаризации фонда учебников	2021 г.
Год инвентаризации основного фонда	2021 г.

## 2. Справочно- библиографическая работа. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В течении учебного года педагог-библиотекарь оказывала помощь пользователям библиотеки: подобрать литературу для урока, для тематической недели, праздника и т.д. Учащиеся начальных классов во время экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой, познакомились с расстановкой фонда, посещали библиотечные уроки, с отдельными читателями проводились индивидуальные беседы.

### Показатели работы библиотеки.

2023-2024 учебном году	
Количество учащихся в школе	92
Количество преподавателей	27
Количество читателей всего	88
Количество посещений	1184

**3. Работа с читателями.** В течении всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Вся работа по обслуживанию пользователей библиотеки, ведется с учетом возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья: в игровой форме, используя наглядные материалы, яркое оформление. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, о бережном отношении с книгой, давались консультации по выбору книги и т. д. О проделанной работе делаются заметки на страницах интернета ВК Читская школа-интернат.

### 4. Индивидуальная работа.

В рамках индивидуальной работы педагог-библиотекарь беседовала с детьми о семейных отношениях, о дружбе в классе, о правильном поведении дома и в школе, о любимых книгах, героях, занятиях, хобби.

### Участие в районных, всероссийских, международных библиотечных акциях и конкурсах:

Участие в литературной акции «Учитель в книге» Организатор: ГБУК ВО «Воронежская областная детская библиотека»	Октябрь, 2024	Сертификат
За участие в Межрегиональной акции «Читаем сказы Павла Петровича Бажова» (Организатор: Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» центральная детская библиотека им. П. П. Бажова)	Январь, 2024	Диплом
«Был город фронт-была блокада» (организатор ГУ ЛНР ЦБ, ф.№2 г. Алчевск)	Январь,2024	Сертификат
Участие в Восьмой общероссийской Акции «Дарите книги с Любовью»	Февраль,2024 4	Благодарност ь



Участие в XV Международной акции «Читаем детям о войне» (Организатор: Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека»).	Май, 2024	Диплом
---	-----------	--------

### **IX. Оценка материально-технической базы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»), введено в эксплуатацию 1974 году.

Общая площадь объекта составляет 7025 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 350 метров, ограждена двухметровым, сплошным металлическим профилем.

Здание школы- интернат состоящее из двух половин: двухэтажное, кирпичное, с бетонным перекрытием, крыша оцинкованный металлический профиль.

Здание столовой: одноэтажное, стены из шлакоблоков, перекрытие деревянное, крыша окрашенный металлический профиль. Здание школы- интернат соединяется со зданием столовой теплым переходом. Автостоянки – нет.

#### **Организация инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности объекта.**

1. Объектовая система оповещения: тип оповещения – речевой, ППК «Гранд МАГИСТР-12А», система голосового оповещения и управления эвакуацией людей в случае совершения чрезвычайных ситуаций;
2. Резервный источник электроснабжения: электростанция бензиновая BS 3300 50Гц, 230В, 3,0 кВт.
3. Стационарный металлоискатель МТД-КА;
4. Система видеонаблюдения: работает 30 камер, 13 камер по периметру школы, 14 камер на лестничных площадках и в коридорах школы, 2 камеры в столовой, 1 камера в фойе, сигнал с видеокamer выведен на пост охраны. цветная уличная камера ACV811R, уличная камера MDC-6220VTD-40H, купольная камера CTV-DV2812IR30E, купольная камера MDC-7220V, цифровой видеорегиcтpатор CTV-L7200 и видеорегиcтpатор TANTUM, информация с камер хранится 30 дней;
5. Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): для выхода людей – 15 шт, для выезда транспортных средств -2 шт.;
6. Системы внутреннего противопожарного водопровода: система исправна (соответствует), диаметр линии – 52 мм, давление – 4,2 Кгс/см<sup>2</sup>, водоотдача – 3,6 л/с.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» позволяет реализовать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы.

В образовательной организации оборудованы и оснащены современным оборудованием кабинеты:

- кабинет русского языка – 2;
- кабинет географии и биологии – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет истории и ОСЖ -1;
- кабинет начальных классов - 2;
- кабинет для обучающихся с УУО и ТМНР-2;
- мастерские – 5 (мастерская агропромышленного профиля(сити-ферма), гончарная мастерская, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская швейного дела, мастерская повара);
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет педагога – психолога -2;
- сенсорная комната – 1;

- кабинет ЛФК (тренажёрный зал) -1;
- спортивный зал-1;
- арт-студия -1;
- библиотека.

Благодаря участию ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в двух федеральных проектах «Школа Минпросвещения России» (2022г.) и Национальный проект "Образование" Федеральный проект "Современная школа" (2023 г.). В 2022 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательном учреждении полностью заменены старые деревянные окна на пластиковые, проведен капитальный ремонт первого этажа (фойе (раздевалка для учащихся начальных классов), 5 учебных кабинетов) сделана дополнительная новая входная группа, отремонтирован и полностью оснащен новыми спортивными тренажерами кабинет лечебно - физической культуры (тренажёрный зал), отремонтирован туалет). Закуплен мобильный компьютерный класс. В учебные кабинеты приобретена и установлена новая ростовая мебель, интерактивная и компьютерная техника, что позволяет педагогам использовать в своей работе современные формы обучения с использованием новых образовательных технологий.

В 2023 году в рамках Национальный проект "Образование" Федеральный проект "Современная школа" были отремонтированы и оснащены современным оборудованием 10 кабинетов, из них 5 мастерских: мастерская агропромышленного профиля(сити-ферма), гончарная мастерская, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская швейного дела, мастерская повара и кабинеты учителей коррекционно- развивающей направленности: 2 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, а также арт-студия.

#### **Х. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (77 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		56 (57 %)
— федерального уровня		54 (55 %)
— международного уровня		2 (2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		23

— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13(40%)
— первой		10(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (18%)
— больше 30 лет		12 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		11 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (68 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (59%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполнение государственного задания за 2024 год в разрезе плановых и фактических показателей в натуральном и стоимостном выражении составило 100 %.

Директор



С.В. Крючкова